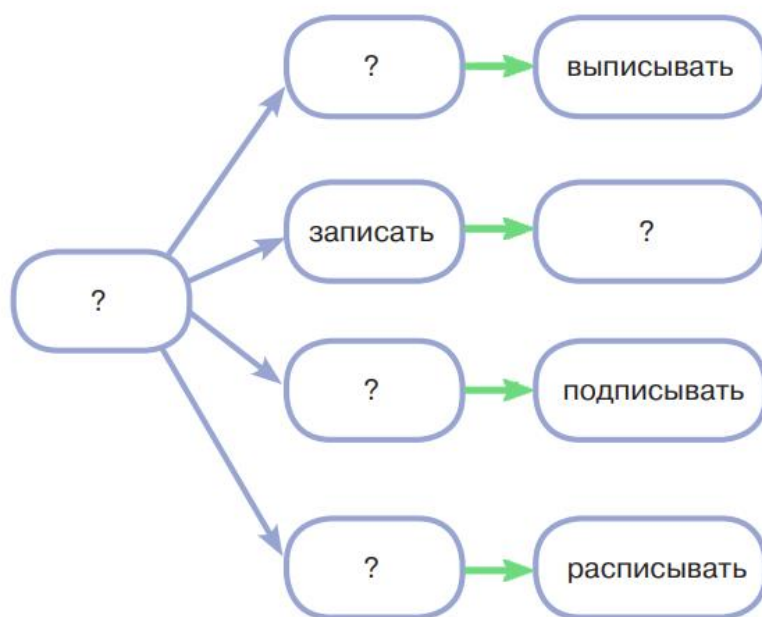


**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ,
НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Систематическое и целенаправленное использование опорных схем на уроках русского языка не только закладывает определенный уровень знаний, но и хорошо развивает память, мышление, внимание учащихся. Достоинство схем заключается в том, что они позволяют сэкономить время, которое можно уделить формированию практических умений, развитию речи школьников. Схемы не только позволяют разнообразить формы проведения уроков, сделать их более запоминающимися, эмоциональными, но и способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат подспорьем в практической деятельности по закреплению умений и навыков, развитию речи учащихся. Работа со схемой помогает школьникам выделять главное в изучаемом материале, развивает логическое мышление, формирует умение видеть в конкретных лингвистических фактах языковую закономерность.

Схема уместна на разных этапах урока русского языка: при вводе нового лингвистического понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. Работая со схемой на уроке, необходимо учитывать, что она является объектом сложного логического анализа. Например, схема, отражающая образование видовых пар глаголов (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (6 класс)



Работа со схемой позволяет избежать механического заучивания, способствует формированию умения кодировать и декодировать учебно-научную речь и извлекать необходимые знания из различных источников.

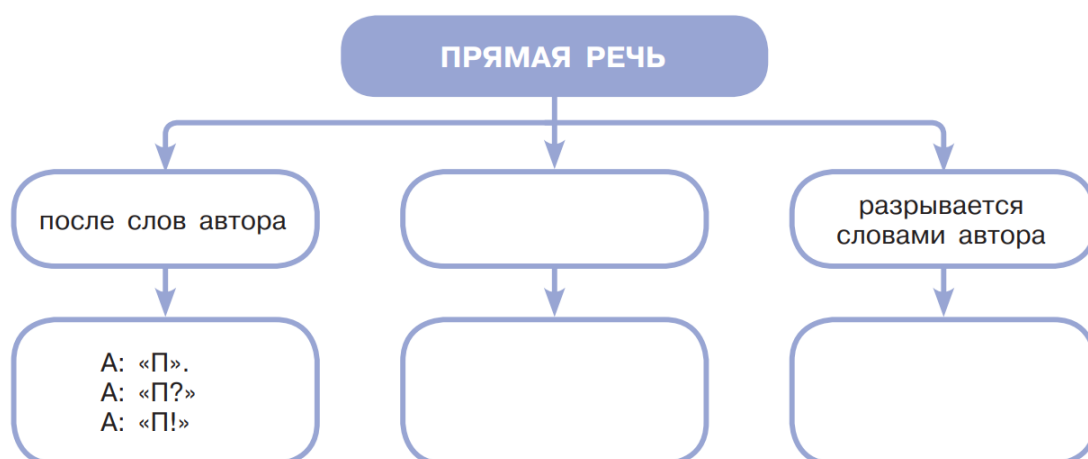
Освоение теоретической информации на уроках русского языка нередко вызывает у учащихся затруднения, связанные с абстрактным характером изучаемых лингвистических явлений. Кроме того, каждое языковое понятие характеризуется комплексом признаков, находящихся в определённых иерархических отношениях, что также бывает трудно осознать учащимся. Облегчить восприятие и усвоение теоретического материала

школьникам помогает представление его в виде схем, таблиц, дающих возможность наглядно показать комплекс свойств данного понятия в их иерархической взаимосвязи.

В ходе преобразования и структурирования учебный материал оформляется в виде схемы, в которой сначала кратко и чётко обозначается общий признак, затем указываются частные элементы характеристики. Существенным при этом является размещение каждого элемента относительно общего признака, так как оно отражает доступные пониманию учащихся системные связи и отношения между конкретными свойствами изучаемой единицы. Схема становится для школьников логической конструкцией научного знания, позволяющей им оперативно и осознанно воспроизвести изученный теоретический материал. Кроме того, она ориентирует учащихся в поиске признаков нужной единицы при проведении лингвистического анализа.

Схема помогает учащимся осмыслить логическую структуру учебного материала, увидеть место каждого элемента в системе знаний о данной языковой единице, осознать связи между частными понятиями и значениями, составляющими характеристику определенного явления языка. Схема дает информацию о достаточно большом объеме изучаемого теоретического материала за счет его уплотнения и соответствующей компоновки. Приведем примеры схем (см. рисунки 2, 3, 4).

Рисунок 2. Оформление предложений с прямой речью (8 класс)



Подобная подача материала помогает учащимся увидеть языковое явление целиком, в совокупности определяющих его свойств, осознать основания для разграничения внешне сходных единиц, уяснить место каждой из них в общей системе единиц данного ряда. В таких схемах очень редко содержатся какие-либо пояснения и иллюстративные примеры, в случае же их наличия количество объяснений минимально. Особенно уместны схемы при обобщении и систематизации знаний учащихся по разделам курса (см. рисунок 2).

Рисунок 3. Разряды числительных по строению (6 класс)



Пример работы со схемой на уроке

Тема: Словосочетание (5 класс)

Рисунок 4. Виды словосочетаний по главному слову



Какие же умения позволяет сформировать работа с таким видом материала?

Поиск информации и понимание текста, представленного в виде схемы	
<i>Формируемые умения</i>	<i>Примеры заданий</i>
Формулировать информационные запросы	1) Можно ли по заголовку схемы предположить ее содержание? 2) Какую роль в этой схеме играет ее цветовое оформление?
Определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста. Различать темы и подтемы текста. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное	1) О чем говорится в схеме? 2) Есть ли в схеме ключевые слова? 3) Связаны ли между собой все части схемы?
Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1) Используя схему, назовите основные виды словосочетаний в русском языке. 2) В каждой части схемы найдите в словосочетаниях главные слова, поставьте вопросы от главных слов к зависимым
Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста	Прочитайте следующие словосочетания и, пользуясь схемой, определите их вид по главному слову: — <i>вдали от России;</i> — <i>коллекционировать картины;</i> — <i>золотая осень;</i> — <i>интересный для науки;</i> — <i>играть роль;</i> — <i>открытие ученых</i>
Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. Сопоставлять информацию из разных частей текста	Сопоставьте все части схемы и сделайте вывод о том, какой вид словосочетаний используется чаще других? Почему?
Преобразование и интерпретация информации, представленной в виде схемы	
Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Предложите свой вариант представления информации о видах словосочетаний. Докажите эффективность вашего варианта (новый современный дизайн, оригинальность, удобство использования, более понятный способ подачи информации)
Критический анализ и оценка информации, представленной в виде схемы	
На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации	1) Какую новую информацию вы получили, работая со схемой? 2) Есть ли в тексте параграфа информация, с помощью которой вы сможете научиться синтаксическому анализу словосочетаний? В каком виде она представлена?

и находить пути восполнения этих пробелов	
---	--

Литература

Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя /
О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. — М.: Российский учебник:
Вентана-Граф, 2018. — 144 с.