

Пояснительная записка

«Современные образовательные технологии в преподавании немецкого языка»

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

Конфуций

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В новых стандартах в преподавании иностранных языков основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Целью моей педагогической деятельности является формирование культурологической и коммуникативной компетенции, включение каждого ребенка в учебно-воспитательный процесс, обеспечение учащихся качественным образованием.

Каковы же задачи учителя немецкого языка?(на мониторе)

- 1. Умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях; умение делать связные сообщения по пройденной тематике.*
- 2. Умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться из контекста.*
- 3. Умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью понимания.*
- 4. Умения письменно оформить и передать информацию в пределах пройденной тематики, написать деловое, личное, благодарственное письмо.*

Из существующих на современном этапе хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий мне, как учителю немецкого языка, особенно близки и интересны следующие:

- Технология имитационного моделирования
- Технология развития критического мышления
- Ролевые игры

Расскажу об опыте применения в моей педагогической практике этих технологий.

1. Технология имитационного моделирования

(СЛАЙД) Целями данной технологии являются : обеспечение деятельностного характера обучения, развитие индивидуальности, формирование навыков работы в группе и позитивного отношения к образовательному процессу, выработка умений анализировать, оценивать себя, выбирать, творить, общаться.

Для технологии имитационного моделирования я применяю метод «Горячий стул».

Что же представляет собой этот метод?

Перед классом ставится стул, на него садится учащийся спиной к доске. Учитель или ученик на доске пишет слово, относящееся к теме урока. Класс с помощью наводящих слов, описывает это слово, не называя его. Чем больше подсказок, тем сильнее «нагревается» стул под учеником (образно)

При использовании этого метода у учащихся формируются навыки мышления и креативного подхода к решению задач.

- 2. Критическое мышление** – это способность ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

(СЛАЙД) Цель технологии развития критического мышления: развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

При реализации этой технологии я на уроках широко использую межпредметные связи. Реализация межпредметных связей в обучении предполагает сотрудничество учителя с учителями русского языка и литературы, истории, географии и т.д.; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и благодаря этой кропотливой и огромной работе, мы получаем отличные качественные результаты.

Использование межпредметных связей на уроках немецкого языка с другими науками даёт возможность не просто освоить сумму готовых знаний, а овладеть комплексом разнообразных исследовательских умений, компетенций, поведенческих правил; способствует развитию критического мышления, творческого потенциала, расширению возможностей школьников в самореализации и выражении субъектной позиции в собственной деятельности. Обучение иностранному языку на основе межпредметной интеграции помогает в развитии целостного мышления, целостного познания мира. При этом развивается образное, конкретное и отвлечённое мышление.

Можно четко определить тот круг учебных предметов, которые могут оказать существенную поддержку при обучении немецкому языку.

*(СЛАЙД) Это немецкий язык- русский язык история – литература — география
немецкий язык – музыка – история – МХК – ИЗО
немецкий язык — биология - физкультура*

А) К примеру, при изучении творчества Гёте мы сразу же коснулись нескольких предметов: история, литература, немецкий язык. Речь шла о великом немецком поэте, писателе. Учащиеся в своих сообщениях связали творчество немецкого лирика с русской поэзией, в частности с произведением В. А. Жуковского и М. Ю. Лермонтова.

Б) Или при изучении алфавита во 2 классе – обращаем внимание учащихся на русский алфавит.

В) При изучении грамматики мы вольно или невольно вводим падежные вопросы, вопросы тех или иных частей речи.

Г) Богатый материал для организации работы на уроках дает история. Наиболее необходима связь «истории с немецким языком» при изучении знаменательных дат в жизни нашего государства, красных дат календаря, юбилейных праздников.

Для развития критического мышления я предлагаю методы **«Корзина идей»** и **«Кластер»**.

Итак, алгоритм работы с "Корзиной идей":

1. Объявляется тема урока.
2. Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.
3. Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия.
4. Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Кластер – если сказать простыми словами ассоциограмма. Этот метод я применяю для закрепления лексического материала.

При применении метода критического мышления и использования межпредметных связей происходит процесс актуализации знаний по теме — "вызывается", извлекается из памяти учащихся все, что имеет отношение к заявленной теме, происходит обобщение накопленного опыта и подготовка к восприятию нового материала. (другие приемы, используемые на этапе вызова: "[Мозговой штурм](#)", "[Синквейн](#)", "Кластер",).

3. Ролевые игры

В своей работе я часто применяю ролевые игры. Они являются одним из эффективных приемов на всех этапах обучения немецкому языку. В игре порой неожиданно проявляются способности учащихся. Игра обычно полезна всем, даже слабоуспевающим учащимся. Она помогает детям преодолеть стеснительность, т. е. психологический барьер и обрести веру в себя. И самое главное, игра является одним из путей повышения интереса к предмету.

(СЛАЙД) Цель: формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. обобщающее повторение пройденного материала в рамках отдельных ситуаций в игровой ситуативной форме; тренировка учащихся в умении вести общение на немецком языке в предлагаемой ролевой игре.

В ходе игры легче усваивается изучаемый материал. Одни игры развивают устную речь, другие письменную, третьи способствуют восприятию речи на слух.

(СЛАЙД) Каковы же обучающие и воспитывающие возможности ролевых игр?

1. Мотивационно-побудительного плана
2. Расширения ассоциативной базы
3. Формирование учебного сотрудничества и партнерства
4. Формирование познавательных интересов

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Например:

1. И

г

р

Игра «**На приеме у окулиста**» помогает учащимся усвоить произношение и правописание букв и буквосочетаний немецкого алфавита. Эта игра подходит для

Вот результаты соревнований. Ученики стали призерами и победителями муниципального и регионального этапов во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.

Таким образом, я продолжу работу по созданию благоприятного микроклимата для развития у учащихся общеучебных (**знания, умения и навыки**) навыков и достижения лучших результатов в овладении немецким языком.

