

БИОЛОГИЯ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «Отличие тел живой и неживой природы»

1. Назначение проверочной работы.

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Наблюдаем и исследуем | 2 | 4 | 40 |
| Различия тел живой и неживой природы | 1 | 2 | 20 |
| Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах | 2 | 4 | 40 |

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|-------|--------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть В | 2 средней сложности | 4 | Дать подробный ответ |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 2 | Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй – задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|--|------------------------|---------------------------------------|---|-------|
| Наблюдаем и исследуем | - | 1 (№ 2) | 1 (№ 5) | 2 |
| Различия тел живой и неживой природы | 1 (№ 1) | - | - | 1 |
| Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах | 1 (№ 4) | 1 (№ 3) | - | 2 |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Знать/понимать | Привести примеры, доказать | 1 | 3 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Описать опыт | 1 | 4 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Привести примеры, | 1 | 5 мин. |
| 5 | Уметь | сравнение | 1 | 5 мин. |

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---------|-------------------|-------------------|-----|---|
| 1 | повышенный | 2 | | Тела живой и неживой природы. Общие признаки и различия тел живой и неживой природы |
| 2 | Базовый | 2 | | Методы исследования |
| 3 | Базовый | 2 | | Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах |
| 4 | базовый | 2 | | Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах |
| 5 | повышенный | 2 | | Методы исследования |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

по теме : «Отличие тел живой и неживой природы»

1 вариант.

1. Приведи примеры тел живой (два) и неживой природы (два). Докажи, что они обладают признаками для всего живого.
2. Какой метод исследования можно применить для Сравнения размеров живых организмов.
3. Опиши опыт « Обнаружение воды в телах живой природы» по плану.
4. Приведи по два примера органических и неорганических веществ в составе живых организмов.
5. Чем отличается опыт от наблюдения?

2 вариант.

1. Приведи примеры тел живой (два) и неживой природы (два) в классе (кабинете). Докажи, что они обладают признаками для всего живого.
2. Какой метод исследования можно применить для обнаружения жира в семенах растения.
3. Опиши опыт « Доказательство, что соль- неорганическое вещество, а сахар- органическое вещество» по плану.
- 4.Приведи примеры общих признаков для тел живой и неживой природы.
5. Чем отличается наблюдение от описания?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

по теме: « Клеточное строение живых организмов»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №2 по теме « Клеточное строение живых организмов»

1. Назначение проверочной работы.

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 2.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 2 раздела курса по теме « Клеточное строение живых организмов » и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| Клеточное строение- общий признак всех живых организмов | 2 | 3 | 33 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Прибор, открывающий невидимое | 1 | 1 | 11 |
| Одноклеточные и многоклеточные организмы | 2 | 5 | 56 |

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания «работа с понятием», 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|----------|--------------|------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Часть А | 2 базовых | 2 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть В | 2 средней сложности | 4 | Дать краткий ответ |
| 3 | Часть С | 2 сложных | 3 | Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3 по теме «Клеточное строение- общий признак всех живых организмов ». Второй – задания № 2 по теме «Прибор, открывающий невидимое». Третий – задания № 4, 5 по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 5), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

задание III части (№4) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|--|------------------------|---------------------------------------|---|-------|
| Клеточное строение-общий признак всех живых организмов | 2 (№ 1, 3) | - | - | 2 |
| Прибор, открывающий невидимое | 1 (№ 2) | - | - | 1 |
| Одноклеточные и многоклеточные организмы | - | 1 (№ 5) | 1 (№ 4) | 2 |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|-----------|------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Анализ и обоснование | 1 | 4 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и обоснование | 1 | 6 мин. |
| 5 | Уметь | Описать опыт | 1 | 4 мин. |

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №2.

Перечень проверяемых требований стандарта

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---------|-------------------|-------------------|-----|--|
| 1 | Базовый | 1 | | Клеточное строение живых организмов |
| 2 | базовый | 1 | | Прибор, открываемый невидимое |
| 3 | повышенный | 2 | | Клеточное строение живых организмов |
| 4 | повышенный | 3 | | Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 5 | базовый | 2 | | Одноклеточные и многоклеточные организмы |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме : « Клеточное строение живых организмов»

1 вариант

1. В какой из клеток (растительной или животной) есть хлоропласты?
2. Для чего необходим большой винт в микроскопе?
3. Что представляет собой цитоплазма, и какую функцию она выполняет?
4. Приведите пример двух групп клеток многоклеточного организма (ткани), выполняющие разные функции и поэтому имеющие разное строение. Докажите это.
5. Опишите опыт с дрожжами по плану.

2 вариант.

1. Каки пластиды определяют цвет растения?
2. Для чего необходимо зеркало в микроскопе?
3. Что представляет собой оболочка в клетке, и какую функцию она выполняет?
- 4.Приведите пример двух групп клеток многоклеточного организма (ткани), выполняющие одинаковую функции и поэтому имеющие схожее строение. Докажите это.
5. Опишите опыт с дрожжами по плану.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

по теме : « Основные процессы жизнедеятельности живых организмов»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №3 по теме « Основные процессы жизнедеятельности живых организмов»

1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 3.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 3 раздела курса по теме «Основные процессы жизнедеятельности живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

2. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Размножение живых организмов | 2 | 3 | 27 |
| Основные процессы жизнедеятельности живых организмов | 3 | 8 | 73 |

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задание «работа с понятием, составление схемы», 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|-------|--------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Часть А | 2 базовых | 3 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть В | 2 средней сложности | 4 | Дать развернутый ответ |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Размножение живых организмов». Второй – задания № 3-5 по теме «Основные процессы жизнедеятельности живых организмов».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведе ние знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|--|----------------------------|--|--|-------|
| Размножение живых организмов | 1 (№1) | 1 (№ 2) | - | 2 |
| Основные процессы жизнедеятельности живых организмов | 1 (№ 4) | 1 (№3) | 1(№ 5) | 3 |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|-----------|------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Определить применить знания на практике | 1 | 4 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Анализ и обоснование | 1 | 5 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Описать опыт | 1 | 5 мин. |
| 5 | Уметь | Анализ и обоснование | 1 | 4 мин. |

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №3.

Перечень проверяемых требований стандарта

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---------|-------------------|-------------------|-----|--|
| 1 | Базовый | 1 | | Размножение живых организмов |
| 2 | базовый | 2 | | Размножение живых организмов |
| 3 | повышенный | 2 | | Питание живых организмов. |
| 4 | базовый | 2 | | Необходимые условия для жизни живых организмов |
| 5 | повышенный | 4 | | Необходимые условия для жизни живых организмов |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме : « Основные процессы жизнедеятельности живых организмов»

1 вариант

1. Дай определение понятия «гамета»
2. Нарисуй схему бесполого размножения. Приведи примеры живых организмов, размножающихся бесполом путем.
3. Какие приспособления имеются у животных, ведущие хищнический образ жизни?
4. Опиши опыт «Испарение листьями воды» по плану
5. Живые организмы не могут жить без воды, в которой растворены необходимые для жизни вещества. Подтвердите это примерами

2 вариант

1. Дай определение понятия «зигота»
2. Нарисуй схему полового размножения. Приведи примеры живых организмов, размножающихся половым путем.
3. Какие приспособления имеются у животных, ведущие паразитический образ жизни?
4. Опиши опыт «Обнаружение воды в клубне картофеля» по плану.
5. Живые организмам необходима энергия, разные организмы получают ее по-разному. Подтвердите это примерами

Итоговая работа

Класс: 5

Спецификация работы.

1. Назначение работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2. Цель работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

3. Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I(А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

План работы:

А1- наука о живой природе;

А8- методы изучения природы;

А2-великие естествоиспытатели;

А9-увеличительные природы;

А3- строение клетки;

А10- великие естествоиспытатели;

А4-свойства живого;

А11- размножение;

А5- клеточное строение ;

А12-питание растений;

А6- органоиды клетки;

А13- минеральные соли;

А7- функции органоидов;

А14- условия жизни;

А15- единство живой и неживой природы;

В2-умение устанавливать соответствие;

В1-умение проводить множественный выбор;

В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия, функции

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

-**Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

5.Продолжительность работы 40 минут.

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.

Часть А

4) о Земле, её форме и строении

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

А1. Биология – это наука:

1)Н.Каперник

1)о звездах

2) А. Левенгук

2)о веществах

3)Р. Гук

3)о живой природе

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

- 1) деталями
- 2) органоидами
- 3) органами
- 4) отделами

А4. Раздражимость характерна:

- 1) для всех природных тел
- 2) только для животных
- 3) только для растений
- 4) только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

- 1) все природные тела
- 2) только животные
- 3) только растения
- 4) все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

- 1) рибосомы
- 2) лизосомы
- 3) митохондрии
- 4) хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

- 1) осуществляет связь между частями клетки

2) способствует соединению клеток между собой

3) выполняет защитную функцию

4) обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- разглядывание
- измерение
- наблюдение
- эксперимент

А9. Тубус главная часть:

- 1) лупы
- 2) секундомера
- 3) микроскопа
- 4) бинокля

А10. К. Линней создал

- 1) классификацию организмов
- 4) учение о биосфере
- 2) учение о строении Вселенной
- 3) учение об изменчивости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

- 1) планеты
- 2) гаметы
- 3) соматические

4) вегетативные

A12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

1) питание

2) фотосинтез

3) дыхание

4) обмен веществ

A13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

1) фосфаты

2) нитраты

3) сахара

4) сульфаты

A14. Условия, необходимые для жизни:

1) вода, кислород

2) питательные вещества

3) энергия

4) все перечисленные факторы

A15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

• ценозом

4) экосистема

• природным сообществом

• биоценозом

Часть В

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся:

1) венерина мухоловка; 2) лягушка; 3) трутовик настоящий; 4) бычий цепень; 5) росянка; 6) печёночный сосальщик.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между природой планеты Земля и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| тела природы | природа планеты Земля |
|--------------|-----------------------|
| А) инфузория | 1) живая природа |
| Б) вода | |
| В) кактус | |

| | |
|--------------------|-------------------|
| Г)углекислый газ | |
| Д)раффлезия | |
| Е)холерный вибрион | |
| | 2)неживая природа |

Ответ:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

В3. Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».

| Живой организм | Чем питается |
|-------------------------|---------------------|
| 1.растительное животное | |
| 2.хищник | |
| 3.паразит | |
| 4.человек | |