

ПРИКАЗ

07 декабря 2022г

№159

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 13 по 17 декабря 2022 г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее Мониторинг) в МБОУ «Мелчхинская СШ».
2. Утвердить План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников согласно приложению №1
3. Утвердить анкету-инструментарий Мониторинга согласно приложению №2.
4. Заместителю директора по УВР Баташевой З.Х. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 20 декабря 2022 года.
5. Руководителям методических объединений организовать участие педагогов в анкетировании на высоком организационном уровне в период с 13 по 17 декабря 2022 года.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Баташеву З.Х.

Директор школы:

Баташев Р.Х.

План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  
МБОУ «Мелчхинская СШ»

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты  
Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональной компетенции педагогов, в том числе диагностики профессиональных проблем и дефицитов;
2. Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях и разработка индивидуального плана профессионального развития и повышения квалификации.
3. Организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов федеральных, региональных процедур оценки качества образования; - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации

	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов Цель: выявление профессиональных затруднений, дефицитов учителей			
	Диагностика профессиональной компетенции педагогов (выявление профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	Ноябрь	Руководители ШМО, педагог-психолог
2	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития и повышения квалификации Ноябрь	Ноябрь	Педагоги

<p>2. Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем  Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</p>			
1	Изучении методологии проведения комплексного анализа результатов процедур внешней оценки качества образования	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования ( ВПР, региональных мониторингов, диагностических работ др.)	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
3	Изучение федерального, регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Постоянно	Зам. директора по УВР ,Руководители ШМО
<p>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся  Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся</p>			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по мере необходимости	Зам. директора по МР Руководители ШМО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, региональных мониторингов и др.) на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеств образования	В течение года	Зам. директора по МР Руководители ШМО
3	Организация и проведение обучающего методического семинара «Система оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФГОС общего образования»	Январь	Зам. директора по МР Руководители ШМО

4	Участие руководителей и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических	В течение года	Зам. директора по МР Руководители ШМО
---	--	----------------	---------------------------------------

	объединений и т.д. по организации подготовки проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов		
5	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	В течение года	Зам. директора по МР Руководители ШМО

4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов

1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по МР Руководители ШМО
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, пробных, репетиционных ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения, итогового устного собеседования и других исследований на уровне 00 Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДР и т.д.)	По графику	Зам. директора по МР Руководители ШМО

Приложение 2  
к приказу директора  
МБОУ «Мелчхинская СШ» от  
07.12.2022г. №159

о.Г2 п/п	Направление деятельности	Степень дефицита		
		да	Нет	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одарёнными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			

Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока

1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с			
	целеполаганием			
2.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени УРока			
11.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала УРока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлекссию на УРоке			

19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на УРoke			
22.	Самоанализ урока			

**Психолого-педагогическая компетентность**

1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			

**Коммуникативная компетентность**

1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

**ПРИКАЗ**

**30.12.2022г.**

**№162**

**Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ»**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от Об. 12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ» в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ»

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психологопедагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложение 1)



2. Заместителю директора по УВР Баташевой З.Х... и руководителям МО:
  - 2.1 Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 2.2.Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
  - 2.3 Организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников;
  - 2.4.Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
  - 2.5 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Баташев Р.Х.

СПРАВКА по итогам мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогических работников  
МБОУ «Мелчхинская СШ»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ», в нем приняли участие 39 педагогических работники школы, 93 % от общего числа.

Задачи мониторинга:

- 1) выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности:
- 2) выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности;
- 3) выявление профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- 4) выявление профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности:
- 5) выявление профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности:
- 6) целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга:

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

	Показатели	Результат
1 .В области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ, курсов, модулей	13 %
2	Разработка курсов внеурочной деятельности	21%
3	Организация различных видов деятельности	21%

4	Организация самостоятельной работы обучающихся	10%
5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3%
6	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	25%
7	Оценка образовательных результатов обучающихся	18%
8	Организация работы с одаренными детьми	27%
9	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	21%
10	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	18%
	Осуществление межпредметных связей	13%
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:		
	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	24%
	коррекция своей профессиональной деятельности — 1 7 94;	15%
	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	25%
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:		
	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	25%
2	Подбор учебных заданий различной степени сложности	21%
3	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	18%
4	Целеполагание урока	13%
5	Постановка цели урока	10%
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	16%
7	Включение обучающихся в планирование	24%

	деятельности по достижению цели и задач ока	
--	---	--

8	Четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме	24%
9	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	19%
10	Рациональное распределение времени урока	21%
1 1	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	13%
12	Проблемное изложение материала урока	13%
13	Проверка знаний обучающихся	7%
14	Подведение итогов урока	9%
15	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре Урока	15%
16	Умение использовать рефлексию на уроке	10%
17	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	24%
28	Комментирование учебных достижений обучающихся	20%
29	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	14%
20	Самоанализ урока .	26%
4. В области психолого-педагогической компетентности:		
	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	10%
2	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	15%
3	Владение приемами планирования и организации личного труда	23%
5. В области коммуникативной компетентности:		

1	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	20%
2	Разрешение конфликтных ситуаций	22%
3	Взаимодействие с родителями обучающихся	8%
4	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	19%
5	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	26%
6	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	33%

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Мелчхинская СШ». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

#### Адресные рекомендации:

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных и методических затруднений педагогических работников школы учебном году проведен мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

В результате анализа данных мониторинга у педагогов выявлен ряд предметных и методических дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования в целом по району.

В целях повышения качества преподавания и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) сформированы адресные рекомендации для методической службы школы и педагогов — предметников.

Методической службе:

1 . Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через организацию проведения обучающих семинаров, заседаний районных методических объединений и деятельность опорных школ с целью обмена опытом и лучшими практиками.

2. Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства. Руководителю ОУ:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через семинары, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Способствовать участию учителей в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3. Развивать систему «горизонтальное обучение» педагогов (обучение внутри профессиональных сообществ) на уровне образовательной организации. Руководителям ШМО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через районные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Способствовать участию учителей в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства. Педагогам:

1. Принимать участие в семинарах, работе районных и школьных методических объединений с целью повышения профессиональной компетенции с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.

4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результаты самодиагностики.

5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

Выводы:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Мелчхинская СШ» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

3. Выявленные профессиональные дефициты педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Зам директора по УВР Баташева З.Х.