

## Вводный урок немецкого языка в 6 классе.

Тема: “Путешествие в страну немецкого языка”.

**Цели урока:** заинтересовать учащихся в изучении нового для них языка, научиться приветствовать друг друга на немецком языке, знакомиться и прощаться

– ввести речевые клише, необходимые для приветствия и прощания: *Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe ... Und du? Auf Wiedersehenn!*

– ввести буквы *Aa, Ee, Uu, Ii, Oo, Gg, Tt, Nn*, познакомить с графикой и правилами чтения;

– ввести лексику и выражения классного обихода: *Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!*

**Задачи урока:**

Обучающая: создать для учащихся условия изучения нового материала на немецком языке.

Развивающая: создать для учащихся условия для развития начального восприятия немецкой речи, воображения и памяти.

Воспитательная: создать условия воспитания уважения к новому языку (немецкому языку), создать условия развития ребенка как личности.

Здоровьесберегающие: профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности;

использовать здоровьесберегающие технологии: физкультминутки для глаз и тела.

Ход урока:

### 1. Организационный момент

*Guten Tag! Steht auf, bitte! Setzt euch!* (учитель показывает команды жестами). *Ich heiÙe Мата Вахидовна*

*Wir Machen heute eine virtuelle Reise nach Deutschland.*

Клип «На вокзале». Ребята, вы наверное догадались, сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

Ребята, вы, наверное, догадались, что мы с вами отправляемся в путешествие. Куда? Как вы думаете?

Это Германия, Молодцы, ребята. Мы познакомимся с вами с новой страной, где разговаривают на немецком языке. Ребята, вы знаете страны, в которых говорят на немецком языке?

## 2. Беседа о предмете «Немецкий язык».

На немецком языке говорят в Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге и Лихтенштейне.(показать на карте) На немецком языке говорили известные люди, такие поэты как Гете, Шиллер, Гейне, композиторы - Бах, Бетховен.

В русском языке много заимствованных слов из немецкого языка

Бухгалтер – das Buch + halten(держат)

Ярмарка – das Jahr + der Markt

Айсберг – das Eis + der Berg

## 3. Беседа о значении изучения иностранных языков.

Учитель: А зачем нам нужно изучать немецкий язык?

Ученики высказывают свои предположения.

Учитель: Если мы с вами будем изучать немецкий язык, мы с вами сможем понимать жителей этих стран и общаться с ними на их языке, сможем путешествовать, познакомимся с культурой этих стран, возможно, немецкий язык сможет вам пригодиться при выборе вашей будущей профессии.

Ребята, вы должны быть сегодня очень внимательными и наблюдательными. Далее мы будем говорить, по мере возможности, только на немецком языке. Вы должны запомнить каждое мое слово и отложить это все на полочке у себя в головах.

Итак, мы начинаем наше путешествие.

## 4. Изучение нового материала

Also wir machen eine virtuelle Reise nach die Bundesrepublik Deutschland.

Machen wir uns bekannt?

1. Игра с кошкой.

- Ich heisse Mata Wachidowna. (протягиваю кошку ребенку)

- Ich heisse Anna. (забираю кошку)

Moment mal, wir müssen eine Mundgymnastik machen.

Sprecht mir nach. Im Chor.

1) Ch – ich, ich, ich (alle zusammen) жестом

2) H – heisse, heisse, ich heisse(alle zusammen)

1. Ich heisse Mata Wachidowna(2раза)

2. Wie heist du?(2раза)

(После опроса 4 учеников введе SEHR ANGENEHM.(Сама говорю после того как называют имя). А как вы думаете, sehr angenehm что означает? Когда вы знакомитесь с человеком, после того, как узнаете его имя, что вы обычно говорите? Вежливые люди что говорят в таком случае?

(Вполголоса)

Совершенно верно. «Очень приятно» - Sehr angenehm (несколько раз повторяю)

- Im Chor wiederholt, bitte.
- Noch einmal.
- Ich heisse... Und wie heisst du?
- Ich heisse Anna.(передаю кошку другому ребенку)
- Sehr angenehm

## **5. Организация тренировки и применения**

- Moment mal! Hört zu! Ich zeige ihnen.
- 1. Игра с куклами(я показываю) Учитель при помощи кукол показывает диалог «Знакомство»  
А теперь учитель предлагает ребятам выходить к доске по 2 человека, приветствовать друг друга, представляться, спрашивать, как зовут собеседника и прощаться.(с куклами мальчика и девочки)  
Ввести Auf Wiedersehen. Tschus!
- 2. Беседа в парах  
Учащиеся знакомятся друг с другом.  
- Inszenieren wir die Bekanntschaft. Komm zu mir/komm her/komm an die Tafel. Scheller/Tempooo.  
Инсценируют у доски.(без кукол)- 4-5 пар.

Учитель хвалит учащихся, говорит, какие они молодцы и предлагает детям поучаствовать в физкультминутке:

- Gut. Ihr habt gut gearbeitet. Erholen wir uns ein bisschen. Ich zeige ihnen. Hört zu. Moment mal. Einen Augenblick.

Ich kann springen: hopp, hopp, hopp.

Ich kann gehen: top, top, top.

Ich kann tanzen: tru-la-la.

Ich kann stehen: ti-ta-ta!

## **6. Обучение письму и чтению**

1. Алфавитная песенка

-Да, вы наверное догадались, что мы будем знакомиться с немецкими буквами.

Учитель показывает карточки с буквами печатными(на доске прописные...большая и маленькая)  
-Das ist das grosse A//Das ist das kleine a

**Aa** – астроном, который всегда понимает, о чем идет речь, приговаривает: «А-а, это ...».

**Ee** – беззаботная малышка, которая ни на что не обращает внимание и на все машет рукой: «Э-э, да что там!».

**Ii** – малышка «i» свой восторг выражает долгим [i:], от страха икает и очень дружит с буквой e.

**Oo** – толстяки, обычно всем восхищаются: «О-о-о, как чудесно!» или восхищаются: «О, что это еще такое?».

**Uu** – мудрый филин «U» всегда приходит на помощь в трудных ситуациях, но любит приговаривать: «У-у-у, какие вы непонятливые!».

**Tt** – танцоры «T» очень любят показывать свои танцы и выступать в театре, помогают себе, напевая: «T-t-t».

**Nn** – мальчик «N», любимое слово которого «nein» (нет), он ни с кем не соглашается.

**Gg** – буквы, которые считают себя очень хорошими и любят повторять: «Gut» (хорошо).

1.Macht die Hefte auf! Nimmt bitte Kugelschreiber. Schreibt bitte auf.

(На доске слово Guten Tag(печатными и прописными)

- А кто прочитает это слово?

2.Молодцы. Давайте теперь из этих же букв составим имена?!

**Anton, Anna, Inna, Nina, Gena, Toni, Ute, Otto**

**-Komm zu mir! Schreiben wir**

## 7.Заключительный этап урока

Учитель: Ребята, вы все молодцы. Вы все сегодня хорошо поработали. Наше путешествие подошло к концу. Давайте с вами подведем итоги:

1. Для чего мы с вами изучаем немецкий язык
2. Какие фразы приветствия и прощания вы запомнили?
3. Какие фразы знакомства вы узнали?

Я вижу, наше путешествие прошло с пользой, вы многому научились. Я могу вас только похвалить.

Ihr bekommt heute gute Noten. Timur bekamte eine Funf. Madchen – Funfen.

Also, die Stunde ist aus. Steht auf. Auf Wiedersehen. Tschus!

Чуть раньше

*Учащиеся разбиваются на пары и тренируют фразы: «Wie heißt du? – Ich heiÙe ...».*

Учитель. Сейчас мы с вами выучим песенку, которая поможет нам лучше запомнить этот вопрос и ответ на него.

Du-du-du,  
Wie heiÙt du?  
Ina-ina-ina,  
Ich heiÙe Regina!  
Butz-butz-butz,  
Ich heiÙe Lutz!

Последовательность работы:

- Прослушивание песни.
- Перевод слов.
- Повторение слов песенки за учителем по одной строке, затем по 2 строчки.
- Пение песни вместе с учителем, затем самостоятельно. При этом можно изображать игру на барабане.

Ti-ta-tag,  
Ti-ta-tag,  
Guten Tag! Guten Tag!  
Hallo! Hallo! Hallo!  
Lo-lo, lo-lo, lo-lo,

li-li, li-li, li-li,  
lu-lu, lu-lu, lu-lu,  
le-le, le-le, le-le,  
la-la, la-la, la-la.

Учитель: Надеюсь, что вы все отдохнули, набрались новых сил и готовы путешествовать дальше. А теперь мы должны с вами научиться знакомиться друг с другом. И учитель показывает в презентации фразы приветствия и знакомства:

Hallo/Guten Tag

Ich heiÙe ...

Und du?

Tschüs

А теперь учитель предлагает ребятам выходить к доске по 2 человека, приветствовать друг друга, представляться, спрашивать, как зовут собеседника и прощаться.