

**СОГЛАСОВАНА:**


с начальником МУ «Управление  
образования Гудермесского  
муниципального района»  
Чеченской Республики

 /З.А.Алхазов/

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании Совета школы  
МБОУ «Мелчхинская СШ»  
Протокол №2 от "26" ноября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Мелчхинская СШ»  
 /Р.Х.Баташев/  
Приказ №115 от «27» ноября 2024г.

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического Совета  
МБОУ «Мелчхинская СШ»  
Протокол №4 от «27» ноября 2024г.

# **Программа развития МБОУ «Мелчхинская СШ» (в статусе проекта «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027 годы**

с. Мелчхи- 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3-12
2. Информационная справка.....	12-13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики .....	13-51
4. Концепция программы развития.....	51-52
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	53-58
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	58-65
7. Информационное обеспечение развития школы .....	65-66
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	66-67
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	68
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	68-74

## 1. Паспорт программы развития на 2024–2027 годы

<p>Полное наименование организации</p> <p>(далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелчхинская средняя школа»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Мелчхинская СШ» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. <u>приказом</u> МП РФ от 31 мая 2021г. №287 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</li> <li><input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года N 343 в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 №59, от 09.09.2024№208 );</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п;</li> </ul>

	<p><input type="checkbox"/> Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Муниципальная программа Гудермесского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Гудермесского муниципального района» (Постановление главы Гудермесского муниципального района от 28 декабря 2016 года №5162 (в ред. от 29 марта 2024 г. №377))</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 1 марта 2024 года №36-п «Об утверждении плана мероприятий реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024год»</p> <p><input type="checkbox"/> Устав</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» <b>со среднего до <i>высокого</i></b> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.</li> <li>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому</li> </ol>

	<p>направлению на основе данных.</p> <p>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</li> <li>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества</li> </ol>

	<p>образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГПУ для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Разработчики программы	<p>Заместитель директора –Баташева З.Х., руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – директор Баташев Р.Х.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. - заместитель директора Хазбулатова Э.Л.</li> <li>3. – заместитель директора Абдулхажиева Р.С.</li> <li>4. – руководитель МО гуманитарного цикла Токаева Л.И.</li> <li>5. – руководитель МО естественно-математического цикла Измаилова Л.Х.</li> <li>6. – родитель Вайсерт М. И.</li> <li>7. – председатель ученического комитета Сакаев Дж.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный 2024г.	<i>Первый этап (2024год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг.

	<p>Подготовка локальных актов:  Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;  Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;  Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;  Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;  Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;  Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;  Положение о проектной и исследовательской деятельности;  Должностные инструкции учителей-предметников;  Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;  Положение о материальном и нематериальном стимулировании;  Положение о языке обучения;  Положение о ВСОКО;  Положение о ВШК;  Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:  1) Проектом "Школа Минпросвещения России",  2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной 2025-2026г.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p><b>Реализация основных мероприятий по направлениям:</b></p> <p><b>1) Знание: качество и объективность</b>  Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, КТП;</p> <p>Ввести сетевую форму реализации рабочих программ;  Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</p>

## **2) *Воспитание***

Реализация федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы

## **3) *Здоровье***

Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

## **4) *Творчество***

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей.

## **5) *Профориентация***

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

## **6) *Учитель. Школьные команды***

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического



	<p>сопровождения педагогов и школьных команд;  Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении</p> <p><b>7) Школьный климат</b>  Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Создание социального климата( соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательно-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ),создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.</p> <p><b>8) Образовательная среда</b>  Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p><b>9) Совершенствование управленческой модели Школы</b>  Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>III этап, обобщающий 2027 г.(сентябрь- декабрь)</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные.</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп.</p> <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p><b>Проектные группы по стратегическим направлениям:</b></p> <p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора УР</li> </ul> <p><b>Образовательная среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора УР</li> </ul>

<p>Исполнители</p>	<p><b>Воспитание.</b> – заместитель директора ВР</p> <p><b>Здоровье.</b> – учитель физкультуры</p> <p><b>Профориентация. Творчество</b> – заместитель директора ВР</p> <p><b>Учитель. Школьные команды ВР</b> – заместитель директора</p> <p><b>Школьный климат</b></p> <p><b>Совершенствование управленческой модели Школы -</b> – директор школы.</p> <p><i>Проектные группы по стратегическим направлениям:</i></p> <p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ..- заместитель директора</li> <li>2. . – заместитель директора</li> <li>3. - заместитель директора</li> <li>4. – руководитель МО гуманитарного цикла;</li> <li>5. . – руководитель МО естественно-математического цикла;</li> <li>6. – психолог;</li> <li>7. – социальный педагог.</li> </ol> <p><b>Образовательная среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - заместитель директора</li> <li>2. – заместитель директора</li> <li>3. - учитель чеченского языка и литературы</li> <li>4. . – учитель физики</li> <li>5. . – руководитель МО гуманитарного цикла;</li> <li>6. . – руководитель МО естественно-математического цикла;</li> <li>7. . – психолог;</li> <li>8. – социальный педагог.</li> </ol> <p><b>Воспитание</b> 5чел.</p> <p><b>Профориентация</b></p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. 5чел</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>1. 5чел</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>1. заместитель директора 2. 5чел</p> <p><b>Учитель. Школьные команды</b></p> <p>1. 5 чел</p> <p><b>Школьный климат.</b></p> <p>1. 8чел</p> <p><b>Совершенствование управленческой модели Школы</b></p> <p>2. 12чел</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка

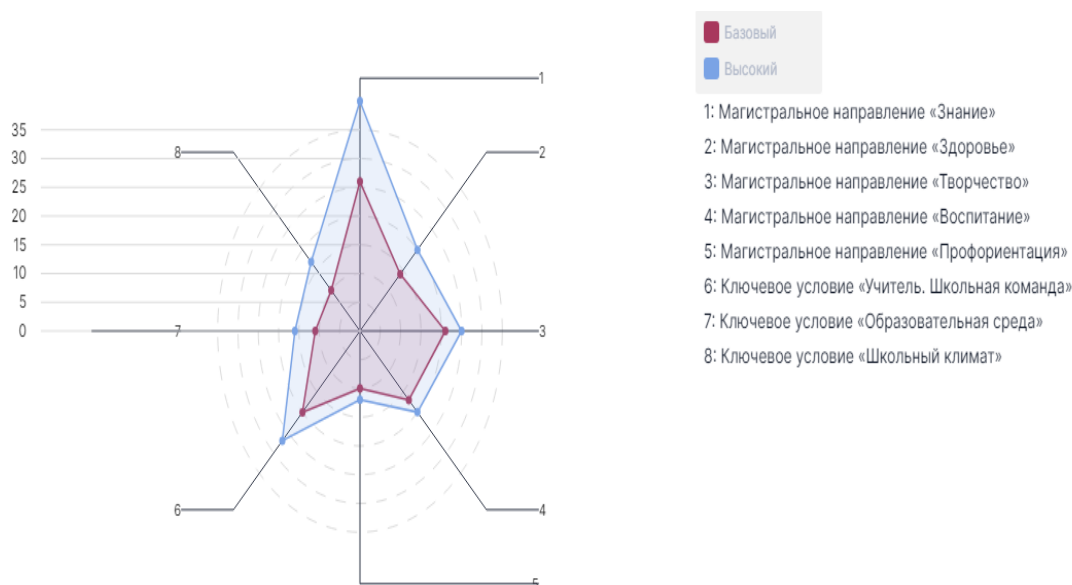
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелчхинская средняя школа»
ИНН	2005007050
Учредитель:(согласно Уставу)	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указать	1954г
Юридический адрес:	366210, ЧР, Гудермесский район, с. Мелчхи, ул. М-Х. Вайсерта,26
тел. указать, E-mail:	8(964) 071 66 74 Rumisa79@mail.ru
Лицензия (указать)	20 Л 02 № 0000539 от 09 сентября 2015 года (бессрочно)
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 от 30 ноября 2017 года № 1971-п серия 20 П 02 00001666
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы

	<p>2 уровень: Совет школы, Педагогический совет</p> <p>3 уровень: Заместители директора</p> <p>4 уровень: МО учителей, педагог-психолог</p> <p>5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Форма обучения: Очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 11 лет</p> <p>Язык обучения: русский</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Всего обучающихся – 770</p> <p>Начальная школа – 327</p> <p>Основная школа – 393</p> <p>Средняя школа - 50</p> <p>Средняя наполняемость классов - 25</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Всего педагогических работников – 41</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 14</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 4</p> <p>Имеют высшее образование - 26</p> <p>Имеют среднее специальное образование –15</p> <p>Средний возраст коллектива –47 лет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>1.Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>2.Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>3.Начало занятий 1-й смены: 8.00</p> <p>4.Начало занятий 2 смены: 14:00</p> <p>5.Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 1-х классов – 33 недели,</li> <li>- для учащихся 2-11-х классов– 34 недели.</li> </ul> <p>6.Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> </ul> <p>7.Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</li> <li>- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</li> </ul> <p>8.Продолжительность урока – 40 минут.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Общая схема самодиагностики



Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на **среднем** уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

В ходе самодиагностики выявлены **достижения** и **дефициты** по направлениям:

	Показатель оценивания	Значение показания	процент
	Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	100
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	33
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	100
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	100
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	33
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	33
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	33
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	50
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	50
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	100



23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	100
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	33
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0

#### Достижения:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
9. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
13. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

#### Дефициты:

1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
3. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
3. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	100	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	100	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	100	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	100	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	33	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	33	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	67	

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	33	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	100	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	33	

Достижения:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
4. Реализация программы здоровьесбережения
5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Дефициты:

1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года4. Наличие первичного отделения РДШ.
4. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
4. Наличие первичного отделения РДШ.
4. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	67	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	67	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	67	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	67	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	33	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	33	

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	33	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	100	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	100	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	67	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	100	

Достижения:

1. Функционирование школьного театра
2. Функционирование школьного музея
3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Дефициты:

1. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Функционирование школьного хора



Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)2. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  
2.Функционирование школьного хора

Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	100	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	100	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	100	
56	Функционирование Совета родителей	Да	100	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	100	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	67	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Отсутствие	0	

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	100	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	100	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	100	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	100	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	100	

Достижения:

1. Использование государственных символов при обучении и воспитании
2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
3. Реализация календарного плана воспитательной работы
4. Функционирование Совета родителей
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6. Организация летних тематических смен в школьном лагере
7. Функционирование Совета обучающихся
8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
12. Участие обучающихся в волонтерском движении
13. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Дефициты:

1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	100	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	100	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	100	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	100	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	100	

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	100	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	100	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	100	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	100	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	100	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	

#### Достижения:

1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВОЗ. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

11. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Дефициты:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	100
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	100
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	100
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	67

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	33
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	100
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% педагогических работников	100
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100% педагогических работников	100
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	100
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	100
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	33
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	33

#### Достижения:

1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).
4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.
5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Дефициты:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3. Участие педагогов в конкурсном движении
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Участие педагогов в конкурсном движении
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса

Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	100
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	100

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	100
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	100
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	50
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	100
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	100
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50



109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50
-----	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Достижения:

1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)
2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Дефициты:

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
5. Профилактика травли в образовательной среде
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Профилактика травли в образовательной среде
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	100
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	100
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	100
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	67
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	67
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	50
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	100

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	100
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100

Достижения:

1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
4. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
7. Функционирование управляющего совета образовательной организации

Дефициты:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

### **3.1. Дефициты, на решение которых направлена Программа**

Проведенный анализ позволяет выявить дефициты(проблемы), требующие ликвидации к концу:

#### **2024 года:**

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
2. Профилактика травли в образовательной среде
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся

#### **2025 года:**

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.

#### **2026 года:**

1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
3. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  
(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
5. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
6. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
7. Реализация программ краеведения и школьного туризма
8. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
9. Участие педагогов в конкурсном движении
10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса
11. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
12. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
13. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
14. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

## **2027 года:**

1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
3. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4. Наличие первичного отделения РДШ.
6. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-

развивающей работы

7.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

8.Функционирование школьного хора

9. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) .

10Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

11.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

12. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

**3.2.1. PEST-анализ-**выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

**Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):**

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития(
1.	Политические аспекты внешней среды.	<input type="checkbox"/> общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы– в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность	<b>1.Знание:</b> Внешняя политика страны строится с учетом общемировой политической ситуации. Образование в стране тоже связана с ней. Качество образования в РФ характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому при выработке концепции развития школы должны быть учтены все основные федеральные, региональные, муниципальные политические решения, которые направлены на повышение качества образования. В последние годы особое внимание уделяется развитию нано-

		<p>школа;</p> <p><input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>технологий и цифровизации образования. Разрабатываются различные проекты развития образования, государством проводится их субсидирование. Наш регион не является исключением. Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне строится во взаимодействии с Федеральными органами образования. Следовательно, школа при выработке концепции эти факторы.</p> <p><b>2.Воспитание:</b> Политические аспекты влияют и на воспитание подрастающего поколения.. Основная цель воспитательной работы в школе- это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>3.Здоровье:</b> Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, соблюдение норм СанПИНа.</p> <p><b>4.Творчество.</b> Внешняя и внутренняя политика страны, региона направлена на сплочение народов страны, мира. Поэтому для школы важно вырастить творчески развитую личность.</p> <p><b>5.Профориентация .</b></p> <p>В связи с стремительным развитием науки, появлением новых технологий, появлением новых профессий1 возникает</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>необходимость профилизации обучения. Школе необходимо с универсальной формы обучения перейти на профильную, уделить особое внимание профориентационной работе в школе.</p> <p><b>6.Учитель. Школьные команды.</b></p> <p>Современный учитель является для обучающихся ориентиром в обучении. Он направляет на поиск информации, регулирует процесс обучения, готовит обучающихся к жизни.</p> <p>В связи с изменениями, происходящими в образовательной системе учителю необходимо быть компетентным в происходящих нововведениях. Он должен работать над саморазвитием, проходить курсы повышения квалификации.</p> <p><b>7.Школьный климат</b></p> <p>От состояния школьного климата зависит учебно- воспитательный процесс в школе. Школа зависит от политических составляющих страны, экономики. Также находится в тесном взаимодействии с социумом. Поэтому для нормального функционирования школы , благоприятного школьного климата важно, чтобы все перечисленные выше составляющие</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>благоприятствовали учебно-воспитательному процессу.</p> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий:</b></p> <p>Чтобы выпускник состоялся как личность, государство гарантирует ему в числе других прав право на образование, обеспечивает надлежащими условиями для его всестороннего развития. Политические аспекты внешней среды тоже влияют на то, какими средствами государство может обладать для предоставления условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Важно сохранить доступность образования и создать условия, соответствующие запросам современных реалий.</p>
2.	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</li> </ul> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей</li> </ul>	<p><b>1.Знание.</b> Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на направление «Знание», так как от того, какие знания получат обучающиеся, зависит, какие профессии выберут выпускники, на каких предприятиях будут работать.</p> <p><b>2.Воспитание</b> Экономические аспекты внешней среды влияют на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p><b>3.Здоровье</b> Близость и доступность медицинского учреждений способствует привитию привычек здорового образа жизни.</p>

		<p>с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p><b>4.Творчество</b></p> <p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы способствует развитию у обучающихся творческих способностей.</p> <p><b>5.Профориентация</b></p> <p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы партнёрство с ЧГПУ , с Государственным бюджетным учреждением культуры, с Гудермесским педагогическим колледжом способствует профориентации обучающихся</p> <p><b>6.Учитель. Школьные команды.</b></p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа, положительно влияет на работоспособность учителей.</p> <p><b>7.Школьный климат.</b></p> <p>Благоприятные экономические аспекты внешней среды способствуют развитию образовательного процесса, благосостоянию школы и формированию комфортного школьного климата.</p> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий</b></p> <p>Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на образовательную</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			среду.
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5лет;</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>обычаи и ценности (региональные и муниципальные;</li> <li>религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни(учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p><b>1. Знание.</b></p> <p>Социальные аспекты внешней среды не влияют на уровень образованности населения и деятельность школы</p> <p><b>2. Воспитание.</b></p> <p>обучающиеся школы продолжают сохранять обычаи, традиции своего народа и религиозные ценности.</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>Социальные аспекты внешней среды влияют на стиль и уровень жизни, здоровье обучающихся и их семей.</p> <p><b>4. Творчество</b></p> <p>Обучающиеся и педагогические работники продолжают работу по реализации внеурочной деятельности, активно участвуют во всех творческих конкурсах и мероприятиях школы и муниципалитета</p> <p><b>5. Профорентация</b></p> <p>По плану профориентационной работы в школе ведутся классные</p>

			<p>часы, внеурочные занятия и мероприятия с приглашением представителей разных профессий.</p> <p><b>6.Учитель. Школьные команды</b></p> <p>Хотя зарплатные ожидания не оправдались, трудоспособность педколлектива не снизилась.</p> <p><b>7.Школьный климат</b></p> <p>Проводятся мероприятия по по антибуллинговой программе, в школе создан уголок психологической разгрузки для учителей и обучающихся.</p> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий.</b></p> <p>- СМИ и ИКТ положительно влияют на деятельность школы.</p>
4.	<p>Технологическое</p> <p>аспекты внешней</p> <p>Среды</p>	<p>– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <p>– развлекательные (проигрыватели аудио-и видео файлов, игры, электронные книги и т.д.);</p> <p>–коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>–навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и</p>	<p><b>1.Знание.</b></p> <p>- в процессе обучения активно используется интернет и ИКТ - технологии, что положительно влияет на сферу образования</p> <p><b>2.Воспитание.</b></p> <p>- мобильные технологии используются в сфере воспитания и образования школьников</p> <p><b>3.Здоровье.</b></p> <p>при использовании ИКТ в процессе обучения и воспитания руководство школы следит за здоровьем сбережением обучающихся.</p> <p><b>4.Творчество.</b></p>

		<p>географическими координатами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации;</li> <li>– иное (указать при наличии).</li> </ul>	<p>при развитии творческих способностей используются ИКТ с соблюдением предписаний санитарных норм.</p> <p><b>5.Профориентация.</b></p> <p>в профориентационной работе активно используются агитационные видео ролики, электронные справочники федеральных и региональных ВУЗов и ССУЗов.</p> <p><b>6.Учитель. Школьные команды.</b></p> <p>- в процессе обучения и воспитания учителя активно используют мобильные технологии, коммуникационные средства информатизации.</p> <p><b>7.Школьный климат.</b></p> <p>- все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием для образовательной деятельности.</p> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий.</b></p> <p>- в школе созданы все условия для доступной информационной среды</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Сильные стороны:		Слабые стороны:		Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
<b>1.Знание.</b>	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	<b>1.Знание.</b>	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	<b>1.Знание.</b>	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	<b>1.Знание</b>	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения
<b>2.Воспитание</b>	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	<b>2.Воспитание</b>	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	<b>2.Воспитание</b>	Воспитание духовно и социально развитой личности	<b>2.Воспитание</b>	Допущение формализма в работе
<b>3.Здоровье</b>	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	<b>3.Здоровье</b>	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	<b>3.Здоровье</b>	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	<b>3.Здоровье</b>	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
<b>4.Творчество</b>	Позитивный опыт работы творческих групп	<b>4.Творчество</b>	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	<b>4.Творчество</b>	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	<b>4.Творчество</b>	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
<b>5.Профориентация.</b>	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	<b>5.Профориентация.</b>	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	<b>5.Профориентация.</b>	Помощи обучающимся в выборе профессии	<b>5.Профориентация.</b>	Не охватить всех обучающихся
<b>6.Учитель. Школьные команды</b>	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	<b>6.Учитель.Школьные команды</b>	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	<b>6.Учитель.Школьные команды</b>	Повышение профессиональной компетентности и учителей.Сплочение коллектива	<b>6.Учитель.Школьные команды</b>	Перегрузка учителей
<b>7.Школьный климат.</b>	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	<b>7.Школьный климат.</b>	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	<b>7.Школьный климат</b>	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	<b>7.Школьный климат</b>	Появление буллинга
<b>8.Образовательная</b>	Создание благоприятных	<b>8.Образовательная среда,</b>	Недостаточная материально-	<b>8.Образовательная среда, создание</b>	За счет трансформации	<b>8.Образовательная</b>	Нецелесообразное

<b>среда, создание условий.</b>	условий для достижения результатов эталонной модели школы	<b>создание условий</b>	техническая база	<b>условий.</b>	и пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	<b>я среда, создание условий.</b>	использовани е техносферы школы
---------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------	------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

## Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

<b>Управленческая модель ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО.; Система действий управленческой команды; Положение о научно-методической работе; Положение о деятельности МО и др.)	<b>Слабые стороны:</b> консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)
<b>Возможности:</b> повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	<b>Угрозы:</b> несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги

<b>1.ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	<b>Слабые стороны:</b> стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
<b>Возможности:</b> повышение показателей качества обученности	<b>Угрозы:</b> несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружкой и	<b>Слабые стороны:</b> педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе

секций	
<b>Возможности:</b> создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	<b>Угрозы:</b> изменение социально-политической ситуации в стране

### 3. ЗДОРОВЬЕ

<b>Сильные стороны:</b> наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	<b>Слабые стороны:</b> нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
<b>Возможности:</b> вырастить физически здоровое подрастающее поколение	<b>Угрозы:</b> задействование в работе небольшого количества родительского сообщества

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<b>Сильные стороны:</b> в ОО действует школьный хор (занимает призовые места в районе и в регионе), школьный театр(кружок дает представления в школе, в ДОУ)	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие квалифицированных специалистов
<b>Возможности:</b> улучшить показатели деятельности школьного хора и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	<b>Угрозы:</b> в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Сильные стороны:</b> сетевое взаимодействие с вузом и с колледжем, реализация программы профориентации обучающихся школы	<b>Слабые стороны:</b> малое количество деловых партнеров
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



<b>Возможности:</b> расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	<b>Угрозы:</b> не все обучающиеся определятся с выбором будущей профессии
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

#### 6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<b>Сильные стороны:</b> повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	<b>Слабые стороны:</b> малое количество участий педагогов в конкурсном движении
<b>Возможности:</b> повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	<b>Угрозы:</b> возможная перегрузка учителей

#### 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<b>Сильные стороны:</b> сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	<b>Слабые стороны:</b> двухсменный режим работы
<b>Возможности:</b> повысить уровень преподавания и процент качества	<b>Угрозы:</b> ухудшение здоровья участников образовательного процесса

#### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<b>Сильные стороны:</b> наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
<b>Возможности:</b> максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	<b>Угрозы:</b> недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы

## **Общие выводы SWOT-анализа работы школы:**

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, низкий процент молодых преподавателей (менее 20%), недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно - функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП (по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры. участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

## **4. Концепция развития школы**

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ и PEST-анализ. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты развития Школы в статусе «Школа Минпросвещения России» до 2027года:

- реализация управленческого трека развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8-ми направлениям;
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз или в ССУЗ;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- совершенствование модели управления качеством образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- реализации воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2024 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

**Цель программы развития** – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со *среднего* до *полного* по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

### **Миссия развития**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является **формирование ценности к саморазвитию**

**и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.** Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика с одной стороны, а с другой - на самореализацию каждого педагога.

**Задачи программы развития.** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.
2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели *«Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме»* по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.
4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) Знание: качество и объективность (повышение качества образования, развитие

инклюзивного образования).

2) Воспитание (вовлечение школьников в выполнение норм ГТО, воспитание личности с выраженной гражданской позицией, выработка единых подходов к работе с родительским сообществом).

3) Здоровье (вырастание морально и физически здоровое подрастающее поколение).

4) Творчество (выявление и развитие творческих способностей, талантов обучающихся).

5) Профориентация (организация участия в проекте "Билет в будущее"; оказание помощи обучающимся в выборе профессии и обретении достойного места в социуме).

6) Учитель. Школьные команды (организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям, организация методического сопровождения педагогов и школьных команд).

7) Школьный климат (создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей, проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях).

8) Образовательная среда (обеспечение трансформируемого зонирования пространств, проведение мероприятий по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей, улучшение цифровой образовательной среды).

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

## **5. Модель школы к 2027 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)**

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме»

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;
- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (призовые места), при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастет на 8%), по результатам ОГЭ (средний балл возрастет на 6%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастет на 10%) путем повышения

качества образовательного процесса;

- созданы необходимые нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);
- улучшен школьный климат: создан психологический комфорт для всех, действует психологическая служба, есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Создана и реализуется антибуллинг-программа. Организована зона отдыха для педагогов.
- созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».
- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный, воспитательный, оздоровительный, профориентационный процессы родителей: организованы совместные проекты «Озеленение школы», акция «Подарок детям», акция «Чистая река»; проведены конкурсы, организованы профориентационные мероприятия (посещение обучающимися организаций, в которых работают родители (законные представители) обучающихся школы; проведены профпробы;
- организовано сотрудничество с представителями государственных структур, организованы встречи с представителями государственных структур, проведены тематические открытые уроки, тематические беседы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; организовано сотрудничество с профессиональными и бизнес-сообществами (подписаны соглашения о профориентационных пробах с предприятиями);
- реализуется программа функциональной грамотности.

### Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2027 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Критерии	Уровень в 2024	Уровень в 2025	Уровень в 2026	Уровень в 2027 г	Ответственный
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.		1			Зам.дир.по УВР
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).				1	Директор
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного				1	Библиотекарь

библиотечного информационного центра.					
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь .		<b>1</b>			Педагог-психолог
5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			<b>1</b>		Зам.дир.по ИКТ
6.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			<b>1</b>		Библиотекарь
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.			<b>1</b>		Директор
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.			<b>1</b>		Зам.дир.по ИКТ
9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		<b>1</b>			Зам.дир.по ВР
10.Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.			<b>1</b>		Зам.дир.по УР
<b>2.Воспитание</b>					
1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства		<b>1</b>			Зам.дир.по ВР
2.Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное <u>радио</u> , школьная газета).			<b>1</b>		Зам.дир.по ВР
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».		<b>1</b>			Зам.дир.по ВР
4. Наличие первичного отделения РДШ.			<b>1</b>		Зам.дир.по ВР
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».			<b>1</b>		Директор
<b>3.Творчество</b>					

Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1				Зам.дир.по ВР
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)		1			Зам.дир.по ВР
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах		1			Зам.дир.по ВР
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования				1	
<b>4.Профориентация</b>					
1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.			1		Зам.дир.по ВР
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..			1		Зам.дир.по ВР
3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.		1			Зам.дир.по ВР
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР



5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.			1		Зам.дир.по УР
7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.			1		Зам.дир.по УР
<b>5. Здоровье</b>					
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).			1		Учитель физической культуры
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».			1		Учитель физической культуры
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		1			Учитель физической культуры
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>					
1.Участие педагогов в конкурсном движении.		1			Зам.дир.по УР
<b>7. Школьный климат</b>					
1.Разработанность антибуллинговой программы	1				Психолог
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.			1		Директор
3. Наличие уголка психологической разгрузки	1				Психолог
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>					
1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		1			Зам.дир.по УР
2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			1		Зам.дир.по ИКТ
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		1			Зам.дир.по ИКТ

3.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		1			Зам.дир.по ИКТ
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--	----------------

## 6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на **эталонном (полном)** уровне к 2027 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:



### Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и цикличным процессом)
- Постоянное улучшение процессов
- Принятие решений, основанное на фактах
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являемся мы сами – педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

### **Постоянное улучшение процессов.**

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 73% педагогов имеют высшее образование, 35% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся по предметам: русский язык, математика. Среди достижений обучающихся - призовые места на предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

#### **Распределение ответственности за виды деятельности и процессы**

<b>№</b>	<b>Название процесса</b>	<b>Руководитель процесса</b>
<b>Процессы управления (ПУ)</b>		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Зам. директора по УР
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по УР
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, завхоз
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УР
<b>Основные процессы (ОП)</b>		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям)	Зам. директора УР
9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) с 1.09.2024 г реализация ФООП	Зам. директора УР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2024 г. )(Здоровье. Творчество.)	Зам. директора ВР
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г. реализация ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учителя. Подготовка к переходу с 1.09 2024 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Зам. директора УР
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора УР
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог
<b>Вспомогательные процессы (ВП)</b>		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер

16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по УР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по УР
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Завхоз
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и улучшению (ВМ) <i>Эти направления входят в систему менеджмента качества</i>		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

**Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда**

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
<b>Процессы управления</b>			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по УР
	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в формировании общественного заказа на качество образования</li> <li>• <b>согласование</b> системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы</li> <li>• <b>согласование</b> Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами</li> <li>• <b>Согласование</b> содержание Устава <b>школы</b>, изменений и дополнений к нему, локальных актов, предусмотренных Уставом <b>школы</b>. А программу развития рассматривает.</li> <li>• Определение и утверждение основных направлений развития школы</li> <li>• участвует в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности школы и в установлении порядка распределения выплат стимулирующего характера работников общеобразовательной организации.</li> </ul>	Председатель совета
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимает систему показателей ВСОКО</li> <li>➤ принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО</li> <li>Принимает рабочие программы.</li> </ul>	Директор

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития</li> <li>➤ Выбирает УП, учебники, новые педагогические технологии</li> <li>➤ изучает лучшие педагогические и управленческие практики</li> <li>➤ обсуждает информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, принимает рекомендации</li> </ul>	
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвует в планировании и организации внеурочной деятельности</li> <li>➤ Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка</li> <li>➤ Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся.</li> <li>➤ Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия.</li> <li>➤ Заслушивает отчеты и информации клубов.</li> <li>➤ Принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств</li> <li>➤ Проводит конкурсы.</li> </ul>	Председатель самоуправления
	Методический совет	<p>Проводит семинары, рассматривает рабочие программы, программы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации</li> <li>➤ Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы</li> <li>➤ Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей</li> <li>➤ Участвует в аттестации педагогических работников по приглашению администрации</li> </ul>	Зам. директора по УР
	Общешкольный родительский комитет	<p>Принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся</li> <li>➤ Рассматривает обращения обучающихся, родителей, работников в свой адрес</li> </ul>	Председатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности</li> <li>➤ Координирует деятельность родительских комитетов классов</li> <li>➤ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллегиального управления школой по проведению общешкольных мероприятий</li> </ul>	
	Психологическая служба школы	<p>Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучает особенности деятельности педагогов и обучающихся в школе, индивидуально-психологические и личностные особенности</li> <li>➤ проводит профилактику и предупреждение конфликтов; просвещение по социальной психологии, навыкам общения, моделирования индивидуальных программ развития</li> <li>➤ консультирует учителей, школьников по особенностям поведения</li> <li>➤ осуществляет мероприятия по морально-волевому воспитанию, развитию личностных качеств, межличностных отношений в подколлективе и группах учащихся</li> <li>➤ проводит психопрофилактику невротических состояний, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, управлению психическим состоянием</li> <li>➤ использует методы диагностики и психопрофилактики</li> </ul>	Психолог, соцпедагог
	Профсоюз	<p>Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ведет коллективные переговоры с администрацией;</li> <li>➤ заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор и контролирует его реализацию;</li> <li>➤ оказывает непосредственно или через территориальный (районный, городской) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>➤ осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> </ul>	Председатель профкома школы



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, ведет разъяснительную работу в ходе коллективных акций;</li> <li>➤ представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>➤ участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов);</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7. Информационное обеспечение развития школы

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

### **Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации**

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

*Электронная библиотека* — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

*Ресурсы Интернета* позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

*Образовательные интернет-порталы* имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных

различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Я класс
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- Сферум
- «Билет в будущее»
- российское образование — [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- российский общеобразовательный портал — [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

### **Материально-техническая база**

Учебно-материальная база и оснащённость образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

.

### **Материально-технические условия:**

#### **Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение**

### **Показатели информатизации образовательного процесса**

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Количество компьютеров всего	62
Из них ноутбуки	31
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	62
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	18
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 0410/151
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	<a href="https://meltchhischool.educhr.ru/">https://meltchhischool.educhr.ru/</a>

### Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	41
2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6	Учитель -дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников). Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 гг.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям

2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Сентябрь 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>Направление «ЗНАНИЕ»</b>				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2025	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	2025	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместители директора по УВР	2025	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2027	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2026	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию

				школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2025	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2025-2026	Наличие единой линейки учебников
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2024-2025	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2024-2026	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
<b>Направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2025	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2026	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2026	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%

<b>Направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2024-2025	Наличие школьного театра, музея
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2025	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2025	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие и функционирование медицентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие уголка «Большой перемены».

<b>Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 10% обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственным и задачами и т.д..	Администрация	2025	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2025	Охват 5% обучающихся школфы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2025	Охват 5% обучающихся школфы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по УР	2026	Прохождение курсов не менее 50% учителей школы.
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2026	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
<b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по УР	2025	Активизация, мотивация
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				



	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2024	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2025	Наличие коворкинга
<b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2025	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2024-2026	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по УВР	2025	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2025	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2025	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне

	«Профорientационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»			
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2027 гг.	Рабочая группа,	Май (2025-2027гг)	Чек-лист, дорожная карта

## Заключение

по результатам экспертизы проекта  
Программы развития МБОУ «Мелчхинская СШ»

« 04 » декабря 2024 года

Экспертная группа в составе председателя Алхазова З.А., членов экспертной группы: Габаева Т-А.И., Дадагова Т.Б., Азиевой Т.К., Татиевой Х.Р., Радуевой М.С. составили настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития МБОУ «Мелчхинская СШ» установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, не соответствует, соответствует частично)
1.	Актуальность	+
2.	Прогностичность	+
3.	Проблемноориентированность	+
4.	Эффективность	+
5.	Целостность	+
6.	Реализуемость	+
7.	Включенность	+
8.	Проектность	+
9.	Контролируемость	+
10.	Комфортность	+
11.	Соответствие	+

Примечание: \_\_\_\_\_

Заключение экспертной группы: рекомендована  
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель Алхазов /Алхазов З.А./  
(подпись)

Члены экспертной группы Габаев /Габаев Т-А.И./

Дадагов /Дадагов Т.Б./

Азиева /Азиева Т.К./

Татиева /Татиева Х.Р./

Радуева /Радуева М.С./

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**  
Гудермесский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелчхинская средняя школа»

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКА**  
Гуьмсан муниципални кӀоштан  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«Мелчхера йуккъера ишкол»

366210  
ЧР, Гудермесский район,  
с. Мелчхи,  
ул. М-Х. Вайсерга, 26

[rumisa79@mail.ru](mailto:rumisa79@mail.ru)

<http://meltchhischool.edu95.ru>  
8 (928) 001 97 35

27.11.2024г.

№115


«Об утверждении программы развития на 2024- 2027 гг.  
в МБОУ «Мелчхинская СШ»

На основании решения педагогического совета №4 от 27.11.2024г.

Приказываю:

1. Утвердить программу развития в МБОУ «Мелчхинская СШ» на 2024- 2027 гг.
2. Заместителю директора по ИКТ Абдулхажиевой Р.С. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:  /Р.Х.Баташев/

С приказом ознакомлена:  /Абдулхажиева Р.С./

