

Протокол № 2

совещания при зам.директора по УВР

от 29.10.2021г.

Повестка:

1. Проверка дневников.
2. Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к средней школе
3. Журналы инструктажей по ТБ.
4. Кураторство молодых и вновь прибывших специалистов
5. Формирование классного коллектива, в период адаптации. Психологический климат в классе
6. 1-й (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников.
7. Итоги первой диагностической работы по русскому языку и по математике в 11 классе.

По первому вопросу слушали зам.директора по ВР Измаилову Л.Х. В ходе проверки выявлено следующее:

3А класс. При проверке присутствовало 20 учеников. На проверку дневники сдали 20 учащихся. Текущие оценки есть у всех. Нет полностью подписей родителей у Абуханова М., Газгириевой М., Измаилова С., Исаковой Т., Очаровой С., Умхажиева М..

3Б класс. Дневники проверены у 18 учащихся. Ни у кого в дневниках нет подписей классного руководителя и родителей. Нет текущих оценок у Берсанова Я., Тарамова М., Тарамовой М.

3В класс. На проверку дневники сдали 22 учащихся. У Насуханова И. нет текущих оценок, не записаны домашние задания, нет подписей родителей, не заполнена первая страница. Нет текущих оценок и подписей родителей у Досиевой Себиль, Ахмадиева М., Абубакаровой З., Досиевой Самиры.

4А класс. Дневники проверены у 24 учащихся. На момент проверки нет подписей родителей у Досиева А., Измаилова М., Мудаева М., Хуриковой Р., Шаипова А.

4Б класс. По списку 25 учеников. На проверку сдали 23 учащихся. Родителями не проверены дневники у Джабраилова Д., . Не заполнили первые страницы Сакаев Я., Токаев С., Чураева С.

5А класс. Дневники проверены у 18 учащихся. Нет подписей классного руководителя и родителей Темирралиева Я., Чураева И., Шавлуханова С., Эльсенкаева И. Не заполнены первые страницы у Вайсерт М., Исмаилова Х. Истамаловой Ф., Муцаевой А., Темирралиева Я., Чураева И., Шавлуханова С. Нет домашних заданий у 14 учащихся.

5Б класс. Дневники сдали на проверку 23 учащихся. Дневник классным руководителем и родителями проверены у 20 учащихся. У остальных учащихся нет подписей родителей, классного руководителя, домашних заданий, текущих оценок и не заполнены первые страницы.

5В класс. По списку 24 учащихся. На проверку дневники сдали- 22. Первые страницы не заполнили Абуев, БатаевХатаев Х., Хаджимурадова. Нет текущих оценок у Касумовой М., Токаевой А., Эльдарова Я. Нет подписей родителей у 8 учащихся.

6А класс. Дневники сдали на проверку 21 учащихся. Дневник классным руководителем и родителями проверены у 18 учащихся. У остальных учащихся нет подписей родителей, классного руководителя, домашних заданий, текущих оценок и не заполнены первые страницы.

6Б класс. На проверку дневники сдали 21 учащихся (по списку-23). Первые страницы не заполнили Берсанов И., Тарамова М., Джанаралиева Э. Нет текущих оценок у Хасиева В., Чакаева Р., Чикалова Р. Подписи родителей только нет у Чакаева М., Токаева А., Гакаева А.

6В класс. По списку 22 учащихся. На проверку сдали только 13 учащихся. Классному руководителю необходимо систематически проверять дневники.

7А класс. При проверке присутствовало 21 учащихся. Дневники имелись у 19 учеников. Без претензий дневники только у 10 учащихся.

7Б класс. По списку 22 учащихся. Дневники сдали на проверку 15 учащихся. Из собранных дневников 10 проверены классным руководителем. Нет подписей родителей у 5 учащихся.

7В класс. По списку 24 учащихся. На проверку сдали только 18 учащихся. Классному руководителю необходимо систематически проверять дневники.

7Г класс. При проверке присутствовало 20 учащихся. Дневники имелись у 12 учеников. Без претензий дневники только у 8 учащихся.

8А класс. При проверке присутствовало 24 учащихся. Имели в наличии дневники 21 учащихся. Дневники не проверены родителями у Ахмадова М., Исакова Х., Насуханова А., Хатаева А., Цугуевой, Чикалова М., Эдиева Х. В дневники не выставлены текущие оценки Батаеву Р., Заурбекову М., Исакову Х., Насуханову А., Тутаеву М., Хатаеву А., Чикалову М.

8Б класс. Из 19 присутствовавших на проверку дневники сдали 17 учащихся. 5 учеников не заполнили первую страницу. Подписи классного руководителя имеются только у 14 учащихся. Подписи родителей имеются у 7 учеников. У 7 учащихся выставлены текущие оценки.

8В класс. На проверку дневники сдали 13 учащихся. Первая страница заполнена только у Ильясовой А., Цугаевой М., Эльмурзаевой М. Подпись классного руководителя имеется только у Ильясовой А. Родителями дневники проверяются у Ильясовой А., Цугаевой М., Эльмурзаевой М., Эльсенкаева Б.

9А класс. Дневники проверены у 15 учащихся. У всех проверенных дневников заполнены первые страницы. Не у всех имеются подписи классного руководителя. Нет подписей родителей у Берсанова М., Кахаевой Р., Джанаралиевой А., Эльдарова М., Мулаева М.

9Б класс. По списку 21. Дневники сдали на проверку все. Дневники проверяются классным руководителем. Нет подписей родителей у 10 учащихся.

9В класс. Из присутствовавших дневники имелись только у 15 учащихся. Дневники не проверяются классным руководителем. Не заполнены первые страницы. Нет текущих оценок и нет подписей родителей.

10 класс. По списку 26. Дневники в наличии только у 21 учащихся. Нет подписей родителей, классного руководителя у 6 учащихся, домашних заданий у 6 учащихся,

текущих оценок у 3 учеников и не заполнены первые страницы у 2 учеников. Классный руководитель систематически проверяет дневники учащихся.

11 класс. Из 20 учащихся дневники сдали на проверку 18 учеников. Нет подписей родителей у 6 учеников. (справка прилагается)

Вопрос №2.

Для осуществления контроля за адаптацией пятиклассников зам.директора по УВР Баташевой З.Х. была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Стартовый контроль по русскому языку, математике;
- 3.Собеседование с учителями -предметниками

В текущем учебном году в школе три пятых класса. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классными руководителями (бывшими и новыми), учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали, что все три класса достаточно активны и мотивированы на учебу, поэтому требуют особого внимания.

Из анализа посещенных уроков, администрация пришла к выводу, что большинство учителей, работающих в 5-х классах, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно хорошем методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы. Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Учителям рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

Учителям, преподающим уроки в 5 классах, рекомендовано:

- На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат. (справка прилагается)

Вопрос №3(Измаилова Л.Х.)

Согласно плану ВШК по работе со школьной документацией в октябре была проведена проверка журналов по технике безопасности в 1-11 классах.

Проверка показала, что журналы по технике безопасности имеются у всех классных руководителей. Проводятся инструктажи на рабочем месте с обучающимися. В течение двух осенних месяцев классными руководителями проведены инструктажи по ТБ: правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового скопления людей, правила поведения дома, правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте, на водоемах, правила противопожарной безопасности.

В ходе проверки посещены уроки, проверена документация.

Проверка показала, что на посещенных уроках учителя-предметники проводили инструктажи по ОТ, в течение урока контролировали выполнение учащимися правил охраны труда. На уроках физкультуры учителя особое внимание обращали на наличие спортивной формы. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. На момент проверки не был представлен журнал по ОТ по химии (учитель Султаева Ж.У.). Учитель информатики Абдулхажиева Р.С. проводит проверку выходы учащихся в Интернет. Ведется журнал проверок.

Таким образом, журналы по технике безопасности ведутся систематически, записи оформляются верно.(справка прилагается)

Вопрос №4 (Баташева З.Х.)

В период с 15.10.2021-20.10.2021 в соответствии с годовым планом работы школы был организован контроль деятельности учителя математики Баташевой А.Р..

В ходе контроля была проверена документация: классные журналы, календарно-тематическое планирование по предмету, поурочное планирование по предмету, посещены уроки учителя.

Аминат Рамзановна-молодой педагог. С целью повышения качества образования по математике учителем ведется постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям,

учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие. Использование новых технологий повышает эффективность усвоения знаний школьниками. Учитель владеет учебным материалом, различными приёмами формирования УУД учащихся. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное время на каждый этап урока. Учитель своевременно и качественно проводит физкультминутки, чередует различные виды деятельности, занимается изучением актуальных вопросов в преподавании предмета, активно занимается самообразованием. Контакт с классом хороший.

Истомалов З.М.-молодой специалист. В результате контроля отмечено следующее: учитель знает учебный материал, использует фронтальную, словесную, наглядную, практическую, объяснительно-иллюстративную методы работы. Активность учащихся на уроке достаточная, учитываются индивидуальные способности, применяется дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся. Записи в классных журналах ведет аккуратно.

Посещённые уроки показали, что контакт у учителя с детьми налажен, дисциплина на уроках хорошая, дети учителя понимают и слушаются. На уроках учащиеся активны. Ход урока продуман до конца, наблюдается последовательное изложение учебного материала. Зелимхан Маликович старается успешно решать задачи обучения и воспитания в классном коллективе, способствовать созданию комфортной обстановки в классе и прохождению успешной адаптации его учениками.(справка прилагается)

Вопрос №5 (Исмаилова Л.Х.)

В ходе классно- обобщающего контроля был проведен анализ воспитательной работы классных руководителей Осмаевой Б.А. (5А класс), Абдурашидовой Т.М. (5Б класс), Джанаралиевой Х.Ш. (5В класс).

Программы воспитания определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся. Запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса и отдельными обучающимися. Корректируются затруднения в деятельности обучающихся и весь воспитательный процесс применительно к конкретной личности. В целом воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию пятиклассников.

В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям. Роль классного руководителя в адаптации учащихся высокая. Главное- положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе классный руководитель, проводя воспитательные мероприятия различных направлений, направленных на сплочение классного коллектива.

С 11.10 по 23.10.2021 года были посещены классные часы в 5-х классах.

Это были различные по форме и структуре мероприятия: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде», «Твори добро, ведь имя твое-Человек», «Достучаться до каждого сердца», «Моя малая Родина», «Пророк Мухаммад-основатель Ислама», «Берегите природу».

Общение классных руководителей с родителями осуществляется посредством ученического документа- дневника. Дневники проверялись 13.10.2021года. Классные руководители Осмаева Б.А., Абдурашидова Т.М., Джанаралиева Х.Ш. регулярно работают с дневниками, о чем свидетельствуют записи и подписи учителя. У всех обучающихся,

дневники имеют удовлетворительный вид. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.(справка прилагается)

Вопрос №6(Баташева З.Х.) В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020г «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, а также на основании приказа УО №171 от 13.09.2021г школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27 сентября по 27 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Мелчхинская СШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 13.09.2021 № 78.

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, Информатика и ИКТ, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса онлайн- курсы Образовательного центра «Сириус» в инормационно- телекоммуникационной сети Интернет:

28.09.2021г. – физика;

05.10.2021г.- биология;
12.10.2021г- химия;
14.10.2021г.- астрономия;
19.10.2021г.- математика;
26.10.2021г. - Информатика и ИКТ

Вопрос №7(зам.директора по УВР Баташева З.Х.). Согласно плана внутришкольного контроля в октябре 2021г учащиеся 11 класса выполнили диагностические контрольные работы по русскому языку и по математике.

Работы проведены в школе и проверены учителями-предметниками .

Установленные проходные баллы:

Русский язык-10

Математика - 7

Результаты

	писали	сдали	%
Русский язык	20	15	75
Математика	20	14	70

Первое тестирование показывает, что результаты учащихся по предметам находятся на низком уровне. С учащимися будет проводиться индивидуальная работа в течение всего года.

Изучение результатов 1тестирования позволило выделить западающие темы:

Математика.

1. Преобразование тригонометрических выражений
2. Стереометрия
3. Прикладная геометрия.

Русский язык

1. Средства связи предложений в тексте
2. Морфологические нормы и синтаксические нормы
3. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.
6. Лексические нормы(паронимы)

Решение:

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты мониторинга, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня квалификации.

5. Продолжить работу по методическому сопровождению самообразования в соответствии с современными требованиями;
6. Проводить опережающую работу по изучению и внедрению новых ФГОС основного общего образования.
7. Направить обучающихся 7–10-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
8. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
9. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся и их родителей «Требования к заполнению дневников».
10. Классным руководителям контролировать внешний вид дневников, запись расписания уроков и выставление текущих оценок.
11. Учителям-предметникам включать в план урока задания по западающим темам
12. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.

Зам. директора по УВР:  Баташева З.Х.
Секретарь:  Юсупова З.А.

Протокол № 6

совещания при зам. директора по УВР

от 28.02.2022

Повестка

1. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности.
2. Итоги промежуточных диагностических работ в 11 классе в формате ЕГЭ.
3. Организация занятий с детьми-инвалидами и с ОВЗ
4. Проверка уровня преподавания русского языка и чтения в 1-3 классах.

Вопрос №1.(Измаилова Л.Х., зам.директора по ВР) Работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в 2021-2022 учебном году, начала она, проводилась в соответствии с общешкольным планом работы школы. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ»,

«О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу. В 2021-2022 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.(справка прилагается)

Вопрос №2 (Баташева З.Х., зам.директора по УВР).

В целях определения и отслеживания динамики качества знаний и успеваемости учащиеся 11 класса выполнили диагностические контрольные работы по русскому языку и по математике.

Установленные проходные баллы:

Русский язык-10

Результаты

№ п/п		Кол-во участников	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп
1	Математика	20	19	1	3	7	8	21	57
2	Русский яз	20	16	3	3	7	3	38	81

По сравнению со вторым тестированием наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по математике и по русскому языку. Однако произошло снижение показателя успеваемости по математике

Изучение результатов 3 тестирования позволило выделить проблемные зоны по математике:

- 1.Стереометрия
- 2.Числа и их свойства
- 3.Планиметрия

Русский язык

1. Информационная обработка текста
2. Лексические нормы
3. Правописание корней
4. Правописание приставок, суффиксов
5. Знаки препинания в СПП
6. Правописание суффиксов (кромеН|НН)
7. Языковые средства выразительности

Вопрос №3(Зам.директора по УВР Баташева З.Х.). Работа ПМПк в МБОУ «Мелчхинская СШ» организована на основании приказа, Положения о ПМПк (приказ № 50 от 01.09.2020) ПМПк в МБОУ «Мелчхинская СШ» работает с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и

родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ПМПк:

Председатель – заместитель директора по УВР-Баташева З.Х.

Члены ПМПк:

- Ильясова А.Т.- педагог-психолог
- МудаеваЛ.С.-зам.дир. по УВР нач классов
- Гадаева З.С.-учитель русского языка и литературы
- Шадиева М.А.-зам.дир.по ВР
- Баташева Р.А.-соц.педагог

Общее руководство осуществляется директором школы Баташевым Р.Х.

Цели ПМПк:

- оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

По мере поступления заявлений от родителей и предоставления соответствующих документов проведены внеплановые заседания по вопросу организации индивидуального обучения на дому. Итак, рассмотрев заявления родителей , организовано индивидуальное обучение для следующих учащихся :

1. Измаилова Джабраила
2. Умархаджиевой Раяны

3. Атабаева Рамзана
4. Лорсанова Асхаба
5. Касумова Билала
6. Базуркаевой Элины
7. Мушаева Хамзата
8. Измаилова Магомед-Салаха.
9. Хажиевой Медни
10. Гакаева Абдул-Азима
11. Хаджимуратова Магомеда

Составлено индивидуальное расписание, составлены адаптированные рабочие программы.

Вопрос №4 (Мудаева Л.С., методист)

В ходе проверки были посещены уроки русского языка и литературного чтения во всех 2-3 классах, отметила она. Анализ посещенных уроков показал, что учителя Ошаева Л.Б.(2А класс), Юсупова А.Л.(3А класс) хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам. Обучение русскому языку и литературному чтению во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Ошаева Л.Б. (2А класс)- (Посещено 2 урока).

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна.

Вахабова З.Х. (2Б класс)- (Посещено 2 урока: русский язык и литературное чтение).

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Работая над умением различать части речи, учитель добивается осознанного применения правила, опирается на знания, полученные в начальной школе. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный.

Однако активность уч-ся низкая. Темп работы невысокий, поэтому необходимо активизировать этапы урока, темп выполнения работ.

Посещение уроков во 2 В классе (Гинаева Л.В.) показало, что учитель умело использует наглядные материалы для усвоения понятий, использует доску (приготовленную заранее) для индивидуальной, самостоятельной и коллективной работы. Однако уроки построены на низком эмоциональном уровне, с трудом удерживалась активность и внимательность учащихся на протяжении всего урока и в недостаточном объёме использовались здоровьесберегающие технологии. Ученики не всегда правильно называют орфограммы, слабо знают правила. Работают на уроках малоактивно. Не

прослеживается их заинтересованность происходящим на уроке. Основным методом обучения, который использовала Луиза Висаниевна на уроке литературного чтения, носил репродуктивный характер. Работа над новым материалом строилась, опираясь больше на жизненные ситуации, и мало прибегала к материалу учебника, анализу стихотворения.

Посещённые уроки в 3А классе (Юсупова А.Л.) показали, что отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок остался успешен в своем мнении. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроках были активны, внимательны, работоспособны. Выбранные формы организации учебной деятельности школьников были достаточно эффективны. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Посещённые уроки во 3б классе (Султаева Я.Ш.) показали, что структура большинства уроков состоит из традиционных этапов, насыщенных определенными видами работы по активизации учебной деятельности третьеклассников: совместная работа учителя и учащихся, упражнения на внимание, индивидуальная работа.

Учителю необходимо обратить внимание на организационные вопросы учебно-воспитательного процесса (начало урока, сосредоточение внимания учащихся на включение в учебную деятельность, поддержание работоспособности учащихся в течение всего урока). При проведении коллективных форм работы видеть каждого ученика; планируя индивидуальные задания, учитывать возможности учащихся с разным уровнем подготовки; при ответах учащихся с высоким уровнем подготовки привлекать внимание всего класса; осуществлять педагогическое сопровождение учащихся по выполнению заданий на протяжении всего урока.

Учитель 3В класса Тагиева З.А. проводит уроки на достаточном методическом уровне, использует разнообразные методы и приемы. Эффективно сочетаются словесные, наглядные и практические методы обучения, используется дидактический и раздаточный материал, сюжетные иллюстрации. Формирование представлений и понятий на уроках литературного чтения осуществляет индуктивным методом. Учитель излагает вначале факты, организует выполнение упражнений, подводя учащихся к обобщению, определению понятий. Значительную роль при этом играет наглядность, которая удачно используется учителем и неразрывно связана с практической деятельностью детей, что способствует их позитивному отношению к процессу учения. В ходе учебной деятельности учитель оказывает постоянную индивидуальную помощь детям, которые по разным причинам отстают в выполнении практических упражнений.

Решение:

1. Работать профилактически, выявлять проблемы детей с ОВЗ как можно раньше, по возможности предупреждать их.
2. Заместителю директора по ВР Измаиловой Л.Х. повысить уровень активности участия классных руководителей в школьных, районных конкурсах патриотической тематики.
3. Учителям начальных классов усилить работу по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и групповых форм работы.
4. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

а) учителям русского языка:

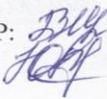
- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Зам.директора по УВР:  Баташева З.Х.
Секретарь:  Юсупова З.А.