

## Отчет работы МБОУ «Мелчхинская СШ» за 2023-2024 учебный год

### по проекту «ПРОдвижение».

В соответствии с Разделом III «Подготовка обучающихся начальной школы к переходу на основной уровень общего образования» «План мероприятий (дорожной картой) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году», утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от августа 2023 года 1046-п «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году», приказом Министерства образования и науки чеченской республики от 28 августа 2023 года № 1131-п «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования утвержден план мероприятий по реализации Проекта .

Учителями 4-х классов МБОУ «Мелчхинская СШ» определены группы учащихся по результатам диагностических работ в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир), проведенных в 4-х классах 6 октября 2023 года МБОУ "Мелчхинская СШ" , на основании выполнения заданий ВПР и наличия дефицита в достижении предметных и метапредметных результатов в соответствии с таблицей «Дефициты в достижении планируемых результатов». По мере возможности включены в содержание урока задания повышенного уровня, а также задачи, связанные с повседневной жизнью, с нестандартными ситуациями. Таким образом, была оказана адресная помощь слабоуспевающим детям в ликвидации слабых сторон подготовки, уделив большее внимание составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

Итак, проведен поэлементный анализ на основе материалов ЦОКО. Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показал, что на базовом уровне развиты умения различать государственную символику, соблюдение правил безопасного поведения в природе, сравнивать объекты живой природы, использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов, распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию. У 40% обучающихся не были сформированы умения узнавать изученные объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки объектов неживой природы, определять характер взаимоотношений человека и природы.

Анализ заданий повышенного характера показал, что 64% обучающихся затрудняются в определении исторических событий, а 87% обучающихся находить факты, относящиеся к образу жизни предков.

По результатам анализа скорректирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработаны на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Также учителями начальных классов применялись в работе тексты, задания, которые расширяют представления школьников об истории и культуре родного края, использованы результаты РДР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся. Особое внимание обращено на обучение навыкам смыслового чтения. Был скорректирован план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводился контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов диагностических работ в рамках проекта «ПРОдвижение», проведенных в 4-х классах в декабре 2023 г показал, что на базовом уровне развиты умения определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, выделять существенные признаки объектов живой природы, человека, планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Анализ заданий повышенного характера показал, что 39% учащихся затрудняются составлять план прочитанного текста, 76% учащихся находят решения текстовой задачи, записывать решение. Таким образом, учителями начальных классов проведена работа по использованию результатов КДР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся. А также была усилена работа по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, по обучению навыкам смыслового чтения. Были включены в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учителями начальной школы МБОУ «Мелчхинская СШ» проведена целенаправленная работа по реализации проекта «ПРОдвижение». Используются учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Уделено внимание по формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения. Предусмотрены в течение всего учебного года повторительно-обобщающие и контрольно-оценочные уроки.

Зам.директора по УВР Баташева З.Х.