

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3DF4663F3FB04DDD24D2FE47B44CC3C
Владелец: Баташев Рамзан Хусаинович
Действителен: с 23.01.2023 до 17.04.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «Мелчхинская СШ»
_____/Р.Х.Баташев/
Приказ №39 от 29.08. 2022г.

**План методической работы
МБОУ «Мелчхинская средняя школа»
на 2022-2023 учебный год.**

Методическая тема района: «Повышение качества образования как стратегическая цель муниципальной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024».

Методическая тема школы: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя - важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса»

Цель методической работы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
4. Реализация педагогических и информационных технологий.
5. Активизировать работу МО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет

3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров.
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта.
3. Обобщение собственного опыта.

Основные направления НМР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, МО;
- деятельность школы молодого специалиста (ШМС);
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- научно-практическая конференция;
- теоретический семинар;
- педагогический совет по проблеме;
- круглый стол;
- педагогические чтения;
- разработка памяток, программ посещения уроков;
- разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Реализация
1. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ.				
1.	<u>Заседание первое</u> 1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы МО на 2022-2023 уч.г. Утверждение планов работы методического совета, и ШМО 3. Утверждение тем по самообразованию педагогов 4. Анализ сдачи ГИА в 2021-2022 учебном году.	Август	Зам.директора по УВР	Протокол № 1 МС

2.	<p><u>Заседание второе.</u></p> <p>1. Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.</p> <p>2. Методическое сопровождение в реализации проектов «Точка роста», «Я сдам ЕГЭ»</p> <p>3. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.</p> <p>4. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>	Октябрь	Зам. директора по УВР,	Протокол № 2 МС
3.	<p><u>Заседание третье.</u></p> <p>1. Методическое сопровождение в реализации проекта «Точка роста» учителей физики, химии и биологии.</p> <p>2. Работа с высокомотивированными учащимися.</p> <p>3. Итоги предметных недель</p>	Декабрь	Зам. директора по УВР	Протокол №3 МС
4.	<p><u>Заседание четвертое.</u></p> <p>1. Промежуточные итоги подготовки к ГИА.</p> <p>2. Реализация плана мероприятий по выявлению проф дефицитов педагогов</p> <p>3. Оценка и формирование ФГ</p> <p>4. Обеспечение консультативной мет. Поддержки педагогов по вопросам реализации ООП СОО.</p>	Март	Зам. директора по УВР	Протокол №4МС
5.	<p><u>Заседание пятое</u></p> <p>1. Использование ФООП с 01.09.2023.</p> <p>2. Знакомство с вариантами ФУП, ФКУГ, ФРПУП, ФРПВ, ФКПВР, которые будут реализовываться с 1 сентября 2023.</p>	Март	Зам. директора по УВР	Протокол №5 МС
6	<p><u>Заседание шестое</u></p> <p>1. Изменение оценочной деятельности в МБОУ «Мелчхинская СШ» в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Развитие</p>	Апрель	Зам. директора по УВР	Протокол №6 МС

	<p>ВСОКО</p> <p>2. Изменение требований к результатам освоения обучающимися ООП в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>			
7	<p><u>Заседание седьмое</u></p> <p>1. Использование эл. Средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>2. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка мет.материалов, эл.ресурсов и нормативных документов для организации обр.деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>	Май	Зам. директора по УВР	Протокол №7 МС

Протокол № 5

заседания методического совета школы

от 29 марта 2023 года

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали-0

Повестка:

1. Использование ФООП с 01.09.2023г
2. Знакомство с вариантами ФУП, ФКУГ, ФРПУП, ФРПВ, ФКПВР, которые будут реализовываться с 1 сентября 2023г.

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Баташеву З.Х. Введение **ФООП** является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, отметила она. При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

Что такое ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.
Для каких уровней образования разработана ФООП	<ul style="list-style-type: none">• начального общего (1-4 классы)• основного общего (5-9 классы)• среднего общего (10-11 классы)
Что входит в ФООП	Учебно-методическая документация ФООП включает <ul style="list-style-type: none">• федеральные учебные планы;• федеральный план внеурочной деятельности;• федеральный календарный учебный график;• федеральный календарный план воспитательной работы;

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральную рабочую программу воспитания; • федеральные рабочие программы учебных предметов; • программу формирования УУД; • программа коррекционной работы.
Что будет обязательным для всех ОО	<p>Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.</p>
Как будут применять ФООП	<p>Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.</p>
Когда школы будут переходить на ФООП	<p>Переход школ на ФООП запланирован к 1 сентября 2023 года. Школы должны привести ООП в соответствие с ФООП до сентября 2023 года</p>

Вопрос №2 (Баташева З.Х.). Она ознакомила с вариантами ФУП, ФКУГ, ФРПУП, ФРПВ, ФКПВР, которые будут реализовываться с 1 сентября 2023.

Что такое ФООП

Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Для каких уровней образования разработана ФООП:

начального общего (1-4 классы) основного общего (5-9 классы) среднего общего (10-11 классы)

Что входит в ФООП

Учебно-методическая документация ФООП включает:

федеральные учебные планы;

федеральный план внеурочной деятельности;
федеральный календарный учебный график;
федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания;
федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД;
программа коррекционной работы.

Что будет обязательным для всех ОО

Обязательные для применения — федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах.

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению — федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.


Как будут применять ФООП

Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

Решение:

1. Учителям-предметникам изучить ФООП.

2. Ознакомиться с вариантами ФУП, ФКУГ, ФРПУП, ФРПВ, ФКПВР, которые будут реализовываться с 1 сентября 2023.

Зам.директора по УВР:  Баташева З.Х.

Секретарь:  Гадаева З.С.

Протокол № 6

заседания методического совета школы

от 20 апреля 2023 года

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали-0

Повестка:

1. Изменение оценочной деятельности в МБОУ «Мелчхинская СШ» в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Развитие ВСОКО

2. Изменение требований к результатам освоения обучающимися ООП в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Баташеву З.Х

В связи с переходом школ на Федеральные государственные стандарты нового поколения возникает необходимость выстраивания новой системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. В рамках компетентного подхода оценочную деятельность учителя можно рассматривать как новую профессиональную задачу.

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценки невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором, показателем результативности. Оценка не должна носить обобщающего характера, необходимо устанавливать и соблюдать объективные критерии, понятные не только учителю, но и ученикам.

Основная педагогическая идея состоит в переводе ученика из пассивного объекта в субъект обучения через формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках.

Контрольно – оценочная деятельность - это деятельность по контролю и оценке хода результатов того или иного процесса. Контроль – это процесс сравнения контролируемого объекта, деятельности с эталонами, нормами, критериями. Оценка - это устное или письменное выражение результатов контроля.

В связи с идеями модернизации образования, именно контроль и оценивание должны измениться радикально. И тогда сразу встают основные вопросы: Что оценивать? Кто оценивает? Как оценивать? И ни в коем случае нельзя путать два понятия – «отметка» и «оценка».

Отметка – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся. Отметки учащихся фиксируются в школьной документации, шкала отметок жёстко устанавливает уровень усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта. По сути, отметка формальна.

Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя о степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины. Она может быть максимально разнообразной, вариативной. Оценка определяет

характер личных усилий учащихся, устанавливает глубину и объем индивидуальных знаний, содействует корректировке мотивационно-потребности сферы ученика. Оценка эмоциональна. Оценка формирует у учащихся положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, воспитывает прилежание и трудолюбие только тогда, когда ученик уверен в ее объективности, воспринимает ее как полезную для себя, знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких результатов, уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке. В практике учителей наблюдается обратное, учителя вначале ставят учащимся отметки и лишь, затем комментируют их, а то и не комментируют вовсе.

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо понимать, что в центре обучения технологии контрольно-оценочной деятельности находится учащийся. Его позиция в обучении не пассивная, а активная, а в основе учебной деятельности – сотрудничество. Изменения системы оценивания в школе будут адекватными направлениям модернизации образования, если оценивание будет рассматриваться не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования.

Вопрос №2(Баташева З.Х.) В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно

определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

3. **Метапредметные и личностные результаты**

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:


- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС (2009 и 2010 годов) личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Решение:

1. Учителям-предметникам принять во внимание изменения оценочной деятельности в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и изменения требований к результатам освоения обучающимися ООП в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Зам.директора по УВР:  Баташева З.Х.

Секретарь:  Гадаева З.С.

Протокол № 7

заседания методического совета школы

от 20 мая 2023 года

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали-0

Повестка:

1. Использование эл. Средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка мет.материалов, эл.ресурсов и нормативных документов для организации обр.деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Баташеву З.Х Введение ФГОС НОО предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Сами по себе электронные средства обучения – это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно--коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. По своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды:

- *обучающие программные средства* – обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) – тренажёры* – обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* – предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;

- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение - формирование умений учащихся по поиску и систематизации информации.
- *моделирующие программные средства* – предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;
- *демонстрационные программные средства* – обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *учебно-игровые программные средства* – позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);
- *досуговые программные средства* – используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Вопрос №2(Баташева З.Х.)

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

«Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Использование электронных средств обучения способствует совершенствованию мотивации обучения за счет наглядного представления, вкрапления игровых ситуаций; осуществлению различных форм самостоятельной работы учащихся за счет автоматизации поисковой деятельности, предоставления комментариев и подсказок; автоматизации вычислительной деятельности; и т.д. При выборе электронных средств обучения для использования в процессе обучения необходимо учитывать особенности учебного предмета, специфику науки, ее понятийного аппарата, особенностей методов исследования, а также дидактические условия.

В школах активно используются дистанционные технологии в следующих направлениях: - повышение качества общего образования в малокомплектных школах; - обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы.

Задачи дистанционного обучения:

- обеспечение образования в условиях его территориальной недоступности;
- обучение часто болеющих детей;
- обучение детей, обучающихся на дому;
- обучение детей на семейном или заочном обучении;
- обучение в условиях карантина или при низких температурах;
- индивидуальное обучение (работа со слабоуспевающими или одарёнными детьми), репетиторство;

- образовательные ресурсы: медиатека, библиотека, конструктор тестов, домашние задания, приложения;
- занимательные задания с целью повторения (например, в предметные недели);
- виртуальные олимпиады, тестирования, в том числе и в формате ЕГЭ, партнерство с ВУЗами.

Учителями начальных классов было организовано дистанционное обучение обучающихся на таких электронных платформах, как Учи.ру и Российская электронная школа.

Российская электронная школа - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; Материалы можно смотреть без регистрации. *Достоинства:*

- уроки имеются по всем школьным предметам,
- к каждому уроку имеется видео с объяснением нового материала, задания для тренировки, контрольные задания в двух вариантах.

Недостатки:

- главным недостатком данной платформы являются ошибки
- нет возможности проконтролировать выполнение заданий учащимися на самом портале.

Учи.ру используется нашими учителями. Разработанные на данных платформах уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО.) и примерной основной образовательной программе начального общего образования. Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах. Активность ребят повышается во время проведения марафонов.

Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий на расстоянии или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. (Так написано в Законе об образовании).

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Виды дистанционных технологий:

Кейсовая -технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у учителя.


Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле-и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно- методическим материалом и взаимодействие с различной степенью интерактивности между учителем и учащимся.

Дистанционные технологии- это инструмент для реализации основных принципов лично -ориентированного подхода обучения. Система образования предусматривает постоянное общение обучающимися как между собой ,так и с учителем. Это должно быть сотрудничество,а не передача знаний. В этой ситуации система образования переходит от авторитарных отношений учитель- ученик к отношениям сотрудничества (партнер- учитель-партнер- ученик).

Решение:

1. Учителям-предметникам использовать эл. средства обучения.
2. Изучить дистанционные технологии для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Зам. директора по УВР:  Баташева З.Х.

Секретарь:  Гадаева З.С.