

**Методическая разработка
внеклассного мероприятия
(классного часа)
по функциональной грамотности**

**Тема: «Как правильно и с пользой
воспринимать информацию вокруг
нас?»»**

Введение

Мои профессиональные наблюдения позволяют сделать вывод о том, что фундаментализм в преподавании учебных предметов в рамках школьного обучения часто вызывает вопрос, как у школьников, так и их родителей о востребованности знаний в современном мире. Таким образом, **проблема** обращения к теме функциональной грамотности заключается в практической потребности разъяснить обучающимся сущность образования и его роль в становлении и развитии личности, эффективной функциональности отдельной личности в глобальном обществе.

Актуальность выбранной темы.

Современный мир наполняется информацией, которая окружает и сопровождает человека в различных социально-бытовых и учебных ситуациях. Вопрос о том, как ориентироваться в огромном и нарастающем потоке информации с тем, чтобы вычленять необходимое и востребованное именно для определенного места и времени, все более составляет содержание педагогических раздумий и исследований, практик. В школьную программу введена новая учебная дисциплина «Финансовая грамотность», как составляющая часть функциональной грамотности. Вопрос о формировании функциональной грамотности с первых ступеней образования стал актуальным и в связи со стремлением России попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS.

Тема внеклассного занятия:

«Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»

Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации для решения социально-бытовых и учебных задач.

Задачи:

- Анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте;
- Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека;
- Определить значение «явная информация» и «неявная информация»;
- Провести анализ информации в ситуациях: школа, больница, игровая площадка, магазин, общественный транспорт;
- Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой и учебной сфере жизни обучающихся;
- Выявить значение учебных предметов в формировании и развитии отдельных составляющих компонентов функциональной грамотности.

Категория обучающихся: 9 класс

Форма внеклассного мероприятия: заочная экскурсия на игровую площадку, в магазин, больницу, школу.

Применяемые технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, элементы кейс-технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

познавательные УУД:

смысловое чтение и извлечение информации из читаемых информационных стендов и иных источников информации, свободная ориентация и восприятие текстов нейтрального и официально-делового стиля. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средства для решения различных социально-бытовых и учебных задач;

личностные УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

регулятивные УУД:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно, саморегуляция, умение преодолевать сложности, развитие силы воли, действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации, анализировать и группировать информацию по смысловым группам.

коммуникативные УУД:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулирование собственных мыслей, высказывание и обосновывание своей точки зрения;

- терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение роли, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательное отношение к партнёрам.

Ожидаемые результаты:

Вызвать познавательный интерес к учению в целом, как средству формирования функциональной грамотности человека и эффективным применением ее в различных социально-бытовых и учебных ситуациях. Определить сущность образования в совокупности всех учебных предметов и роль образования в формировании грамотно-функционирующей личности в современном обществе.

Средства обучения: компьютер, проектор, раздаточный материал (кейс-пакеты с фотографиями информационных стендов, схем, иной информации), муляжи для имитации экскурсии в магазин.

Основная часть

Конспект проекта внеклассного мероприятия в номинации «Вместе после уроков»

«Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

(лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук)

Тема: Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?

Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации

для решения социально-бытовых и учебных задач.

Задачи:

- Анализировать и систематизировать окружающую людей информацию в пределах места проживания обучающихся;
- Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека;
- Определить значение «явная информация» и «неявная информация»;
- Провести анализ информации в ситуациях: школа, больница, игровая площадка, магазин, общественный транспорт;
- Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой и учебной сфере жизни обучающихся.

Категория обучающихся: 9 класс

Форма: заочная экскурсия

Технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, элементы кейс-технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент.	Приветствует, создает положительную атмосферу для сотрудничества через отсылку к погоде, собственные позитивные чувства от знакомства, интерес к эмоциональному состоянию обучающихся	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делятся своими чувствами и эмоциями.
Этап постановки учебно-проблемных задач.	<p>Учитель ставит проблему: Ситуация в магазине: Мама попросила купить сметану, молоко и килограмм сахара. Вы пришли в магазин. Проблема 1. Найти нужный товар. Как вы ориентируетесь в отделах товаров? Разъясняет содержание продуктов и товаров в отделах, применяя словесные методы (беседа, рассказ), частично-поисковый метод (проблемные вопросы: какие товары покупатель может приобрести в отделе «Дача? Сад»? «Товары для детей?») Наглядно-иллюстративный метод (рекламные картинки из больших сетевых магазинов, которые встречаются на территории ХМАО-Югры)</p> <p>Известно ли вам что продается в отделе «Бакалея»? Исходя из ответов обучающихся, учитель демонстрирует наглядность с помощью ИКТ и предлагает через зрительный анализ обучающимся самим определить содержание товаров в отделе «Бакалея».</p> <p>Что из нужных вам товаров можно приобрести в отделе «Бакалея»? Какие умения нужны нам с вами, чтобы правильно найти нужный отдел? Учитель подводит промежуточный итог: Читательская грамотность необходима человеку. Способность человека понимать и использовать</p>	<p>Реагируют на поставленную проблему. Соглашаются решить сложившуюся ситуацию, исходя их собственного опыта.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь на собственный опыт. Воспринимают информацию от учителя.</p> <p>Анализируют представленные рекламные картинки.</p> <p>Отвечают на вопрос. Обучающиеся анализируют наглядный материал и делают выводы о товарах, которые покупатель может приобрести в отделе «Бакалея» Отвечают на поставленный</p>

<p>Этап постановки учебно-проблемных задач.</p>	<p>письменные тексты. (На доске собирает пазл и крепит одну часть с надписью «Читательская грамотность»)</p> <p>Просит к доске выйти одного ученика и поставить галочку около того учебного предмета, который учит читательской грамотности.</p> <p>На доске список из всех учебных предметов, входящих в учебный план 9 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чеченский язык ○ Чеченская литература ○ Алгебра ○ Геометрия ○ Русский язык ○ Биология ○ География ○ Литература ○ Немецкий язык ○ Физическая культура ○ Музыка ○ Физика ○ Химия ○ История ○ Обществознание <p>(Приложение 1)</p> <p>Учитель уточняет информацию о необходимом количестве товара: Проблема 2: Чтобы правильно выбрать заданное количество товара, нужна ли нам читательская грамотность? (термин вводится с пояснениями)</p> <p>Давайте вспомним, что еще просила купить мама в магазине.</p> <p>Предположите, в какой отдел вам необходимо пойти? (предлагает варианты через наглядность) Через игровую технологию предлагает выбрать нужный товар. (На столе расставлены упаковки-муляжи</p>	<p>вопрос (сахар)</p> <p>Отвечают (уметь читать)</p> <p>Обучающиеся воспринимают информацию о читательской грамотности.</p> <p>Делают выводы и сопоставляют собственные умения ориентироваться в потоке словесной информации</p>
<p>Этап постановки учебно-проблемных задач.</p>	<p>Учитель уточняет информацию о необходимом количестве товара: Проблема 2: Чтобы правильно выбрать заданное количество товара, нужна ли нам читательская грамотность? (термин вводится с пояснениями)</p> <p>Давайте вспомним, что еще просила купить мама в магазине.</p> <p>Предположите, в какой отдел вам необходимо пойти? (предлагает варианты через наглядность) Через игровую технологию предлагает выбрать нужный товар. (На столе расставлены упаковки-муляжи</p>	<p>Отвечают (1 килограмм)</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос (молоко и сметану)</p> <p>Отвечают (в</p>

	<p>молочных продуктов, разные упаковки сахара)</p> <p>Учитель предлагает обосновать выбор товара. Напоминает, что молочные продукты- скоропортящиеся. И указать какой информацией и откуда пользовались обучающиеся.</p> <p>Какие умения нам понадобились для выбора нужного товара?</p> <p>Учитель подводит промежуточный итог: Естественнонаучная грамотность, Математическая грамотность.</p> <p>(На доске собирает пазл и крепит части с надписью «Естественнонаучная грамотность, Математическая грамотность»)</p> <p>Просит к доске выйти одного ученика и поставить галочку около того учебного предмета, который учит Естественнонаучной и Математической грамотности.</p>	<p>молоко, сыр, яйца)</p> <p>Парная работа с предметной наглядностью (муляжи упаковок сметаны и молока)</p> <p>Отвечают (информация указана на упаковке: состав, жирность, сроки годности)</p> <p>Отвечают на вопрос (умение читать, умение считать, умение понимать «жирность молочного продукта»)</p> <p>Обучающиеся воспринимают информацию о Естественнонаучной грамотности, Математической грамотности.</p> <p>Делают выводы и сопоставляют собственные умения ориентироваться в потоке словесной информации</p>
--	--	--

<p>Этап целеполагания.</p>	<p>Учитель создает условия для постановки цели занятия: Как вы считаете, читательская, естественнонаучная и математическая грамотность нужны только лишь для того, чтобы сходить в магазин? В каких ситуациях нужно быть грамотным и уметь правильно пользоваться информацией? По необходимости учитель направляет наводящими вопросами: вспомните, какие места вы посещаете (школа, больница, общественный транспорт и другие)</p> <p>Какова тема нашей с вами встречи? Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?</p> <p>С какой целью мы сегодня с вами сегодня собрались исходя из темы? для обучающихся цель : научиться воспринимать и правильно использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых или учебных задач По необходимости учитель разъясняет понятия «социально-бытовые или учебные задач»</p>	<p>Отвечают, вступают в эффективный диалог. Делают предположения и выводы.</p> <p>Ученики предполагают и формулируют тему занятия.</p> <p>Ученики предполагают и формулируют цель занятия.</p>
--------------------------------	---	--

<p>Этап предъявления образца работы с кейс-пакетами.</p>	<p>Учитель предъявляет кейс-пакет (с дублем в электронном виде) и решает ситуационную задачу: «На игровой площадке» (Приложение 2)</p> <p>Предъявляет выводы: Ментальная карта : <i>Закон и правила, режим функционирования и обслуживание объекта, безопасность</i> (Приложение 3)</p>	<p>Ученики воспринимают полученную информацию и вступают в эффективную коммуникацию. Отвечают на вопросы. Делают выводы: какой вид грамотности необходимо применить и для чего необходима полученная информация.</p>
--	---	--

<p>Этап самостоятельной работы с предложенной информацией.</p>	<p>Учитель предлагает выбрать каждому обучающему предложенную карточку и разделить на мини-группы по 3 человека через случайно деление. (Приложение 4)</p> <p>Учитель предлагает совершить заочную экскурсию в привычные места.</p> <p>Учитель расшифровывает значение карточек и объявляет ситуационную игру для каждой мини-группы, применяя элементы кейс-технологии: «Автобус» - работа с информацией, которая размещается в общественном транспорте.</p> <p>«Больница» - работа с информацией, которая размещается в больницах и амбулаториях.</p> <p>«Школа» - работа с информацией, которую ученики встречают на территории и в здании школы. (Приложение 5)</p> <p>По окончании заданного временного промежутка учитель предлагает сделать выводы о проделанной работе.</p> <p>Учитель сопровождает ответы комментариями и разъяснениями по некоторым видам представленной информации.</p>	<p>Ученики выбирают карточку и объединяются в мини-группы.</p> <p>Ученики принимают заданную форму.</p> <p>Ученики принимают пакеты с кейсами. Изучают содержимое, анализируют и применяют разные виды грамотности для получения определенной информации исходя из ситуации.</p> <p>В каждой группе выбирается докладчик, который представляет выводы по работе с кейсом.</p> <p>Выводы представляются в виде ментальных карт.</p>
--	--	--

<p>Этап рефлексии и подведения итогов урока.</p>	<p>Спрашивает, было ли занятие полезно для учеников. Какие кейсы можно было бы добавить кроме предложенных. Почему пазл оказался незавершенным?</p> <p>Учитель принимает точку зрения, по необходимости, направляет к общим выводам вопросами или примерами.</p> <p>Научились ли мы с вами правильно воспринимать и использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых и учебных задач?</p> <p>Рефлексия: 1. Что такое «бакалея»? 2. Имеет ли сахар срок годности? 3. Какая сметана жирнее? 15% или 25%? 4. Зачем в автобусах для пассажиров имеется информация о маршруте автобуса? 5. Зачем в школе размещен уголок по безопасности? 6. Зачем ведется видеонаблюдение в общественном транспорте?</p> <p>Учитель подводит итоги и благодарит за проделанную работу. Желает успехов ученикам. Прощается.</p>	<p>Ученики размышляют и отвечают.</p> <p>Ученики предполагают, что жизненных ситуаций, в которые попадает человек неисчислимо много и наверное существуют еще виды грамотности, которые позволяют решить реальные жизненные задачи.</p> <p>Ученики размышляют и отвечают.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Ученики благодарят учителя за занятие. Прощаются.</p>
--	--	---

Приложение 2

На игровой площадке

ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ
Оборудование для спорт-парка «Адмирал»

ВНИМАНИЕ!
Дети до 8 лет должны находиться на игровой площадке под присмотром взрослых. Перед использованием спортивного оборудования убедитесь в его безопасности и отсутствии посторонних предметов.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ

- Решетка «Горка» для дошкольников старше 8 лет
- Решетка «Мост» для дошкольников старше 8 лет
- Решетка «Волны» для дошкольников старше 8 лет
- Решетка «Скалолаз» для дошкольников старше 8 лет
- Решетка «Дуги» для дошкольников старше 8 лет
- Решетка «Полу-волны» для дошкольников старше 8 лет

НА СПОРТИВНОМ ПАРКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
Пользоваться оборудованием лицам весом более 70 кг.
Мусорить, курить и оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки, разложить спертую одежду.
Использовать спортивное оборудование не по назначению.

ПРАВИЛА
использования детской игровой площадки

УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!
Дети до 7 лет должны находиться на детской площадке под присмотром родителей, воспитателей или сопровождающих взрослых. Перед использованием игрового оборудования убедитесь в его безопасности и отсутствии посторонних предметов.
Предназначение детского игрового оборудования
Детский игровой комплекс для детей от 3 до 12 лет

ВНИМАНИЕ!
На детской площадке

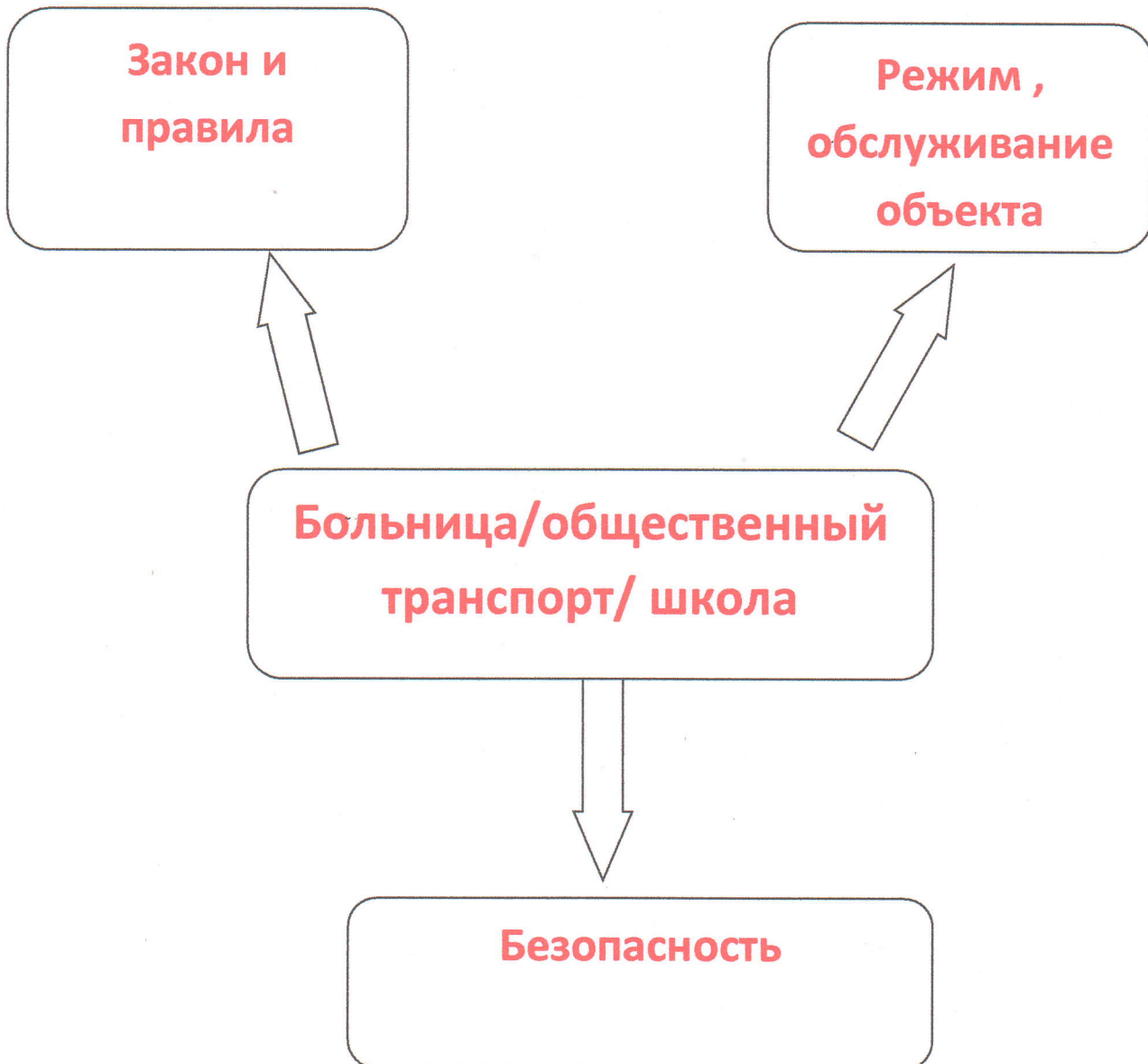
ЗАПРЕЩАЕТСЯ
Пользоваться детским игровым оборудованием лицам старше 12 лет и весом более 70 кг.
Мусорить, курить и оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки, разложить спертую одежду.
Использовать игровое оборудование не по назначению.
Номера телефонов для экстренных случаев:

Медицинская служба (скорая помощь)	291-590
Служба спасения	01, 112
Служба эксплуатации	216-031

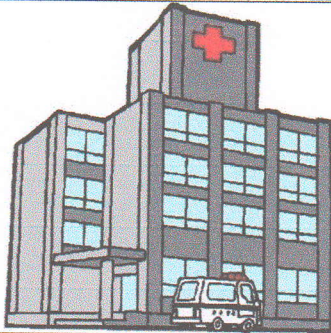
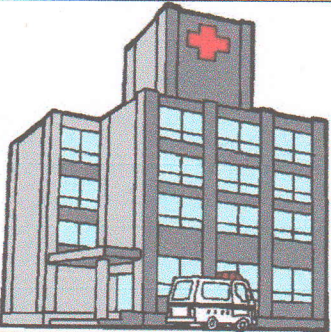
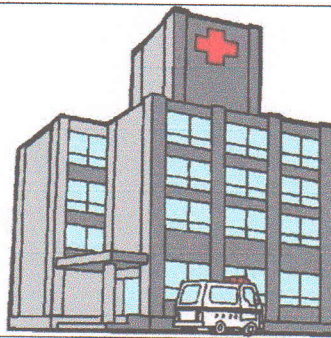
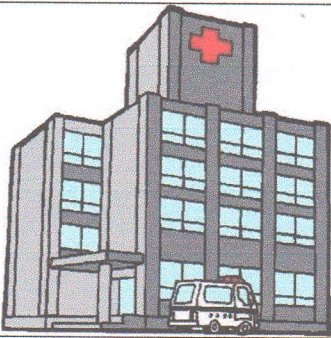
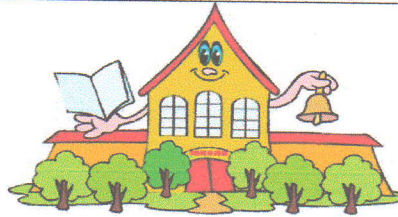
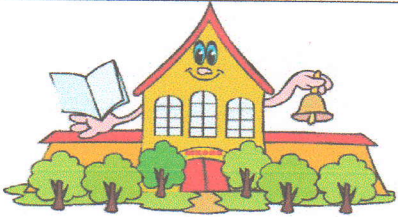
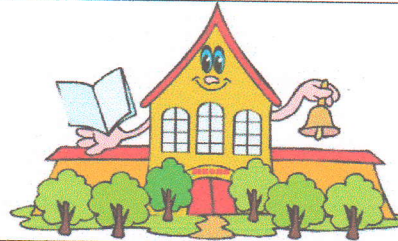
ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ
ВНИМАНИЕ
Дети до семи лет должны находиться на детской площадке под присмотром родителей, воспитателей или сопровождающих взрослых.
ПЕРЕД ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ УБЕДИТЕСЬ В ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ И ОТСУТСТВИИ ПОСТОРОННИХ ПРЕДМЕТОВ
УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!
НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
Пользоваться игровым оборудованием лицам старше 12 лет и весом более 70 кг.
Мусорить, курить и оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки.
Выгуливать домашних животных.
Использовать игровое оборудование не по назначению.

Иконки: 7 лет, запрет курения, запрет алкоголя, запрет животных, запрет броска предметов, запрет лазания на оборудование.

Приложение 3



Приложение 4

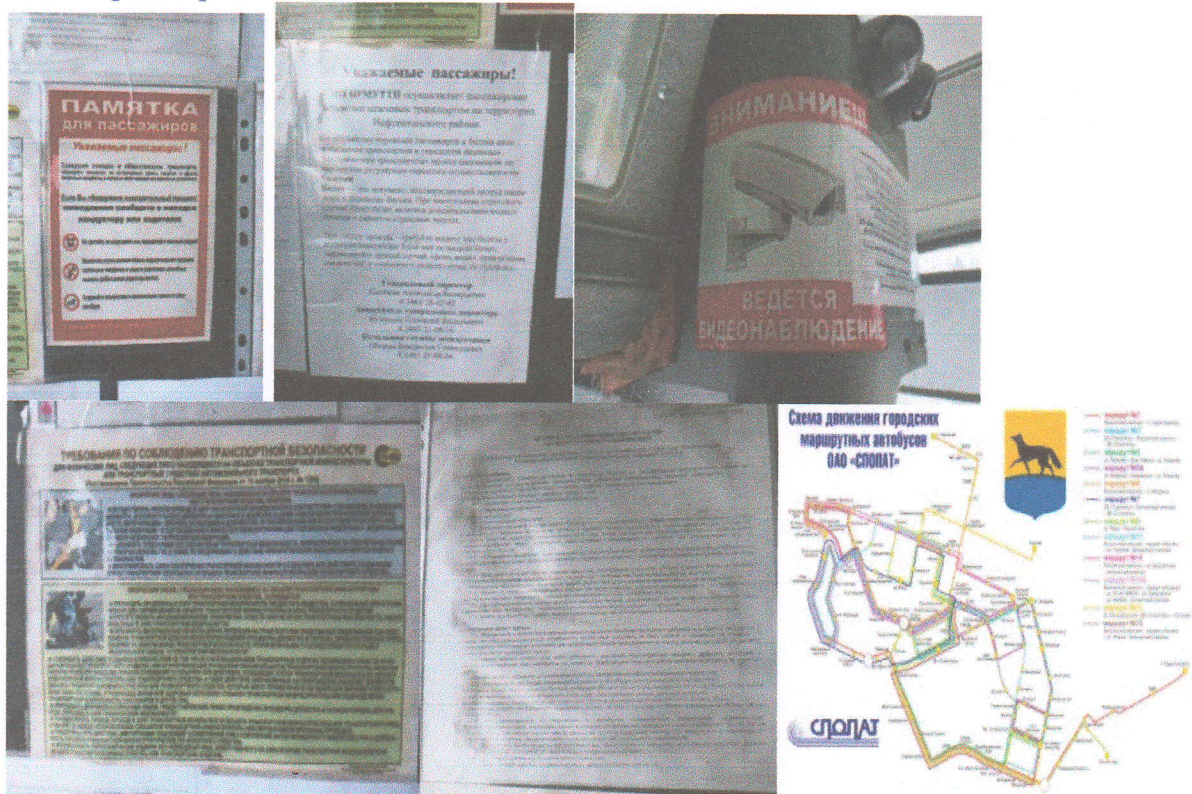


Приложение 5

Кейс 1 Больница



Кейс 2 транспорт



Кейс 3 школа





РЕЖИМ РАБОТЫ

	Объем
Понедельник	8:00-16:12 12:00-13:00
Вторник	8:00-16:12 12:00-13:00
Среда	8:00-16:12 12:00-13:00
Четверг	8:00-16:12 12:00-13:00
Пятница	8:00-16:12 12:00-13:00
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной

ПРАВИЛА ПОБУДИЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКЕ

Соблюдение правил, соблюдение дисциплины и порядка, а также поддержание чистоты в библиотеке.

На территории библиотеки запрещены курение и распитие спиртных напитков. Запрещено пользоваться радиоприемниками, магнитофонами, плеерами, а также пользоваться мобильными телефонами и другими средствами связи.

Службы библиотеки работают по графику: с 8:00 до 16:12 в будние дни и с 12:00 до 13:00 в выходные дни.

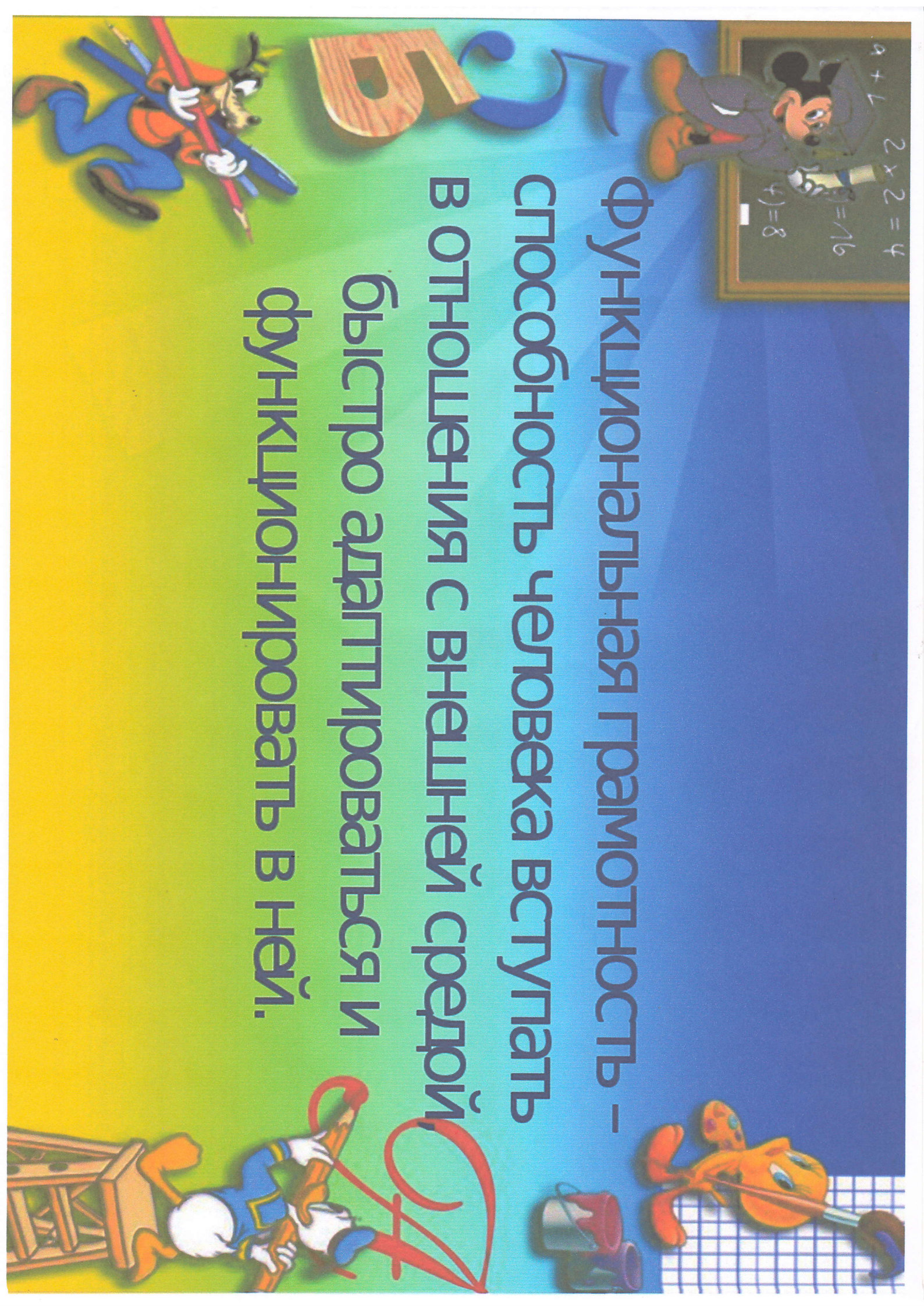
На территории библиотеки запрещены: использование мобильных телефонов, использование интернета, использование компьютеров, использование планшетов, использование электронных книг, использование электронных словарей, использование электронных переводчиков, использование электронных переводов, использование электронных переводов, использование электронных переводов.

В случае нарушения правил пользования библиотекой администрация библиотеки имеет право отказать в приеме документов, выдаче книг и материалов, а также отказать в приеме документов, выдаче книг и материалов, а также отказать в приеме документов, выдаче книг и материалов.

За нарушение правил пользования библиотекой администрация библиотеки имеет право отказать в приеме документов, выдаче книг и материалов, а также отказать в приеме документов, выдаче книг и материалов.

Правила пользования учебниками в ФШШ средней библиотеки

1. Выдача учебников для обучающихся производится до начала учебного года с 20 по 31 августа по графику, составленному библиотекой.
2. Учебники выдаются обучающимся в здании библиотеки по адресу: м.п. учебный год выдается.
3. Библиотека имеет возможность выдачи учебной литературы обучающимся, при наличии у них удостоверения в библиотеку по адресу: учебный год по адресу: учебный год в библиотеке.
4. Обучающиеся 2-11 классов получают учебники самостоятельно, обучающиеся 1 класса – родители.
5. Библиотекарь оформляет заявки на приобретение недостающих учебников.
6. Для проверки наличия учебников 1 раз в 2 месяца библиотекарь проводит работу по классам.
7. Учебники могут быть выданы учащимся для личного пользования только при наличии в библиотеке дополнительных экземпляров, оставшихся после выдачи обучающимся.
8. Если учебник состоит из 2-х и более частей, обучающиеся могут не за весь период.
9. В конце учебного года обучающиеся обязаны в библиотеку принести учебники.
10. Во время получения и возврата учебников в библиотеку библиотекарь вместе с обучающимся проводит проверку учебников на наличие учебной литературы, а также наличие выданных.
11. После получения дополнительной информации об учебниках школы и в случае переказа в другое учебное заведение обучающиеся обязаны предоставить информацию в библиотеку и вернуть в библиотеку недостающие учебники.
12. В учебниках нежелательно писать, рисовать, загибать и вырывать страницы и т.д.
13. Ответственность за сохранность и состояние предоставленных учебников несет как учащийся, так и ее родители.
14. В случае возврата книг учащимся обучающиеся обязаны предоставить краткую справку об использовании учебников.



Функциональная грамотность –
способность человека вступать
в отношения с внешней средой
быстро адаптироваться и
функционализировать в ней.

Модель

формирования и развития

грамотности



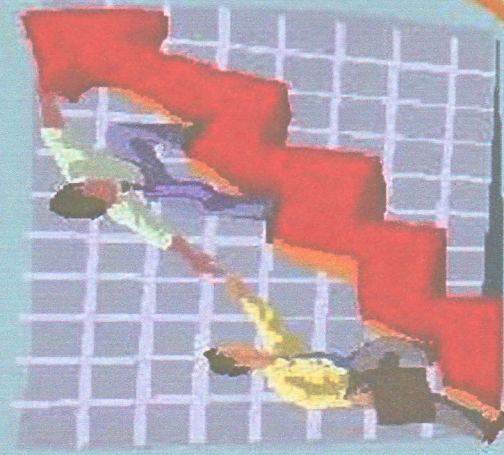
Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии
Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель



Движение к функциональной грамотности



Функционально грамотная личность

Общеучебные умения (компетенции)

организационные
интеллектуальные

оценочные
коммуникативные

Цели изучения предметов – предметные линии развития личности

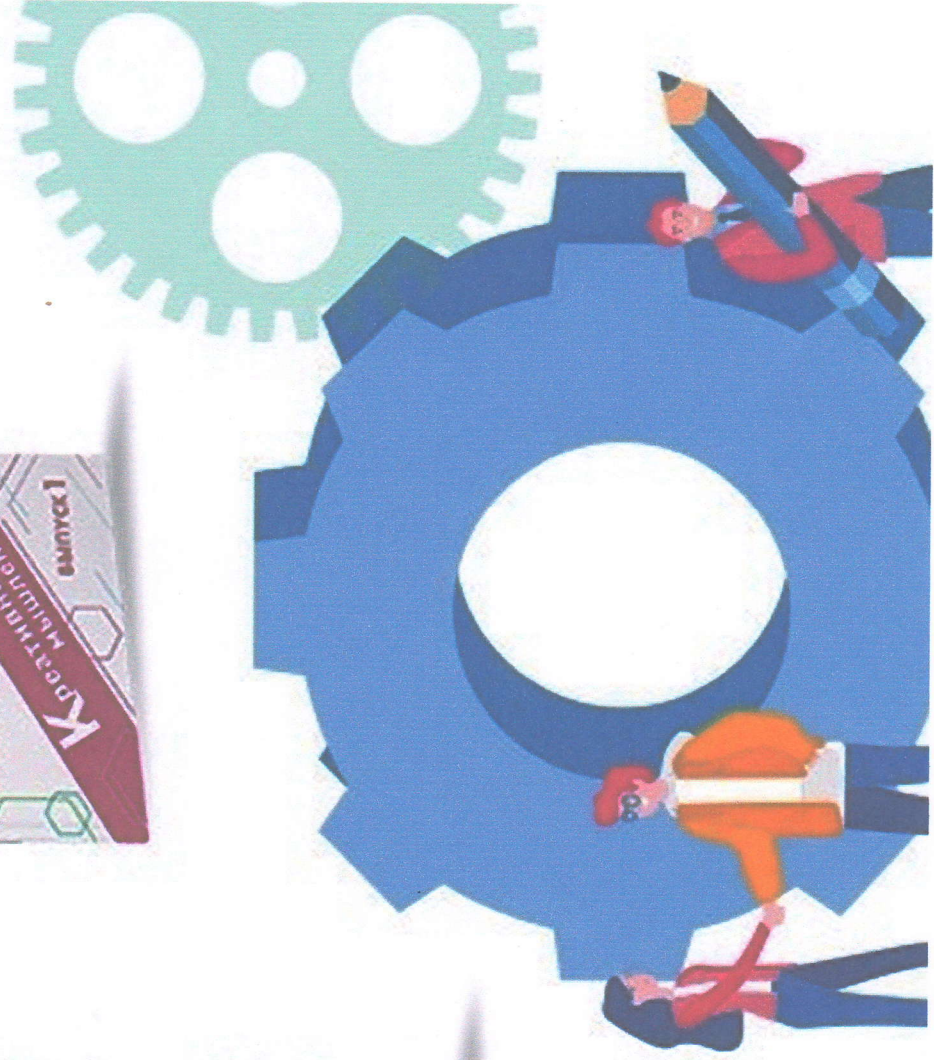
Учебные задания, развивающие предметные умения

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель
- вырабатывают функционально грамотную личность!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Функциональная грамотность



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ