

Анализ деятельности методической службы МБОУ «Мелчхинская СШ» за 2023-2024 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Организатором и координатором методической работы в школе выступает методическая служба - организационная структура, объединяющая субъектов методической работы школы и реализующая функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно откликаться на изменения в системе образования в связи с введением новых ФГОС.

Методическая тема: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя-важнейший ресурс качества образовательного процесса»

Цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

Задачи:

- А) изучение методологической основы компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
 - Б) обеспечение методического сопровождения внедрения педагогами в практику инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ и электронных средств обучения;
 - В) изучение принципов, типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода;
 - Г) создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- В соответствии с поставленными целями и задачами, реализация методической темы осуществлялась по следующим **направлениям:**

Направления	Индикаторы
1. Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов через КПК, получение дополнительного профессионального образования, аттестацию, самообразование	- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку; - аттестация, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;
2. Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию внутришкольного методического просвещения.	- количество методических мероприятий; - количество педагогов, участвующих в профессиональных методических мероприятиях; - число педагогов, внедряющих современные педагогические технологии в образовательно-воспитательный процесс;
3. Работа с молодыми педагогами	- включенность молодых педагогов в методическую деятельность
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей	- число педагогов, принимающих результативное участие в мероприятиях различных уровней; - участие в методической неделе

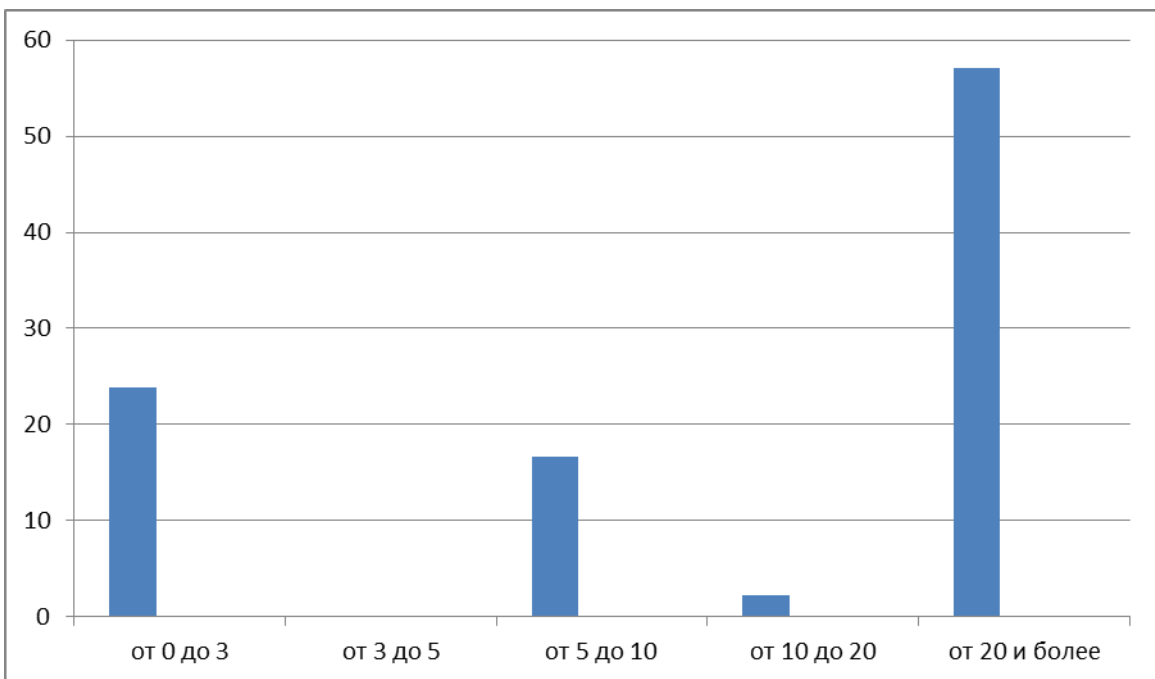
	- число педагогов, транслировавших опыт работы в профессиональных мероприятиях различного уровня
--	--

Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов через КПК, получение дополнительного профессионального образования, аттестацию, самообразование

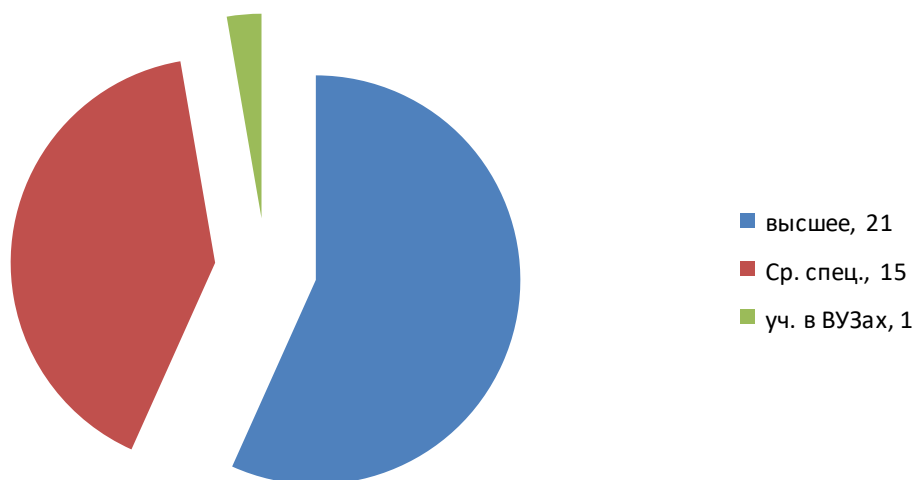
Повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых современных педагогических технологиях, методиках, приемах и развитие умения применять их в своей деятельности – одно из основных направлений в деятельности методической службы в нашей школе. Актуальность данного направления объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Совершенствуя свой профессионализм, педагоги школы наращивают не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал, в который входит система профессиональных ценностей, убеждений. В результате, в ходе организованной работы по повышению профессиональных компетенций, многие педагоги нашей школы становятся активными субъектами процесса совершенствования, что делает их более восприимчивыми к внешним изменениям, способствует самореализации и в конечном итоге положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса. Одним из актуальных направлений повышения квалификации в рамках КПК, практико- и проблемно-ориентированных семинаров, является введение ФГОС.

Анализ педагогических кадров

Качество образования напрямую зависит от кадровой политики. В школе работают 38 педагога. 57,1 процента из них имеют стаж более 20 лет.



Образование



Категории



Коллектив школы считает также одним из главных институтов образования – систему повышения квалификации педагогов.

Какая работа проводится в школе для повышения квалификации учителей? .

- 1.Налажена система обмена опытом, взаимопосещения учебных занятий, наставничества.
- 2.Учителя нашей школы активно участвуют в работе районных методических ассоциациях учителей предметников.
- 3.На развитие профессиональной компетентности направлено повышение квалификации учителей в ИРО ЧР и в других заведениях повышения квалификации работников образования. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36 учителей, что составляет 100%.За последние три года прошли курсовую подготовку 100% учителей.
- 5.Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

б. Особое значение в плане решения задач по повышению качества образования имеют педагогические советы, их тематика и форма проведения.

Педагогический коллектив работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует созданию условий для гармоничного развития личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интереса. Продолжалась работа учителей по самообразованию, над повышением педагогического мастерства. Хочется отметить хорошую работу учителей Абдурашидовой Т.М. (чеченский язык и литература), Токаевой Л.И. (русский язык и литература), Гадаевой З.С. (русский язык и литература) Баташевой А.Р. (математика), Юсуповой А.Л., Мудаевой Л.С., Баханаевой Р.Ш., Тагиевой З.А. (начальные классы).

Анализ методических советов за 2023-2024 учебный год.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы через педагогические советы и совещания при директоре.

Методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания школьников через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, через коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе действует два методических объединения- МО учителей начальных классов и МО учителей естественно-математического цикла. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Учителями МО в течение учебного года проведено ряд открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школы, что позволило изучить опыт друг друга, поделиться своими

находками. На большинстве уроков учителя применяют мультимедийные презентации, игровые уроки, уроки – путешествия и др. Такие уроки развивают инициативу, творчество, интерес, способствуют лучшему усвоению материала, учат самостоятельности, повышают мотивацию.

В рамках МО проводился школьный тур предметных олимпиад. Все участники МО активно участвовали во всех проводимых заседаниях, мероприятиях, некоторые со своими ребятами защищали честь школы на районе, участвуя в творческих конкурсах .

В рамках предметных недель учителями проведены мероприятия, которые позволили формировать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности. Учителям удалось разнообразить деятельность учащихся по изучению предметов, добавить в учебный процесс занимательности и праздничности.

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2024-2025 учебный год планируется на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023-2024 учебном году ШМУ состоит 4 человек.

На начало учебного года составлен общий план работы ШМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого молодого педагога заведены папки – накопители.

Для реализации поставленных целей и задач на первом занятии было проведено анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для следующих занятий.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у молодых учителей, но благодаря консультациям наставников указанные затруднения были устранены.

Большое внимание уделялось посещению уроков молодых специалистов у наставников (не менее 5 уроков) с целью ознакомления с методикой преподавания.

Это помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Анализ работы ШМУ показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют план самообразования.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой школы, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

В следующем учебном году необходимо:

- * продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- * сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел;
- * активнее включать в работу семинара открытые воспитательные мероприятия;
- * провести работу по обобщению опыта воспитательной работы.

организовать продуктивную работу с начинающими классными руководителями.

Анализ итогов работы школы показал, что задачи, поставленные в этом году, в основном выполнены. Педагогический коллектив был вовлечен в методическую систему школы. План работы над методической темой, над которой работал весь коллектив, выполнен. Анализ качественного состава педагогов показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Учителя активнее внедряют новые технологии в обучение. Отработана система стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой урочной и внеурочной работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.

Но есть и нерешенные проблемы, а именно:

нет значительных изменений в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

низок уровень самоконтроля у учащихся.

недостаточно уделяется внимание практической направленности тем самообразования.

Определены основные направления на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу по изучению методической темы.
- активизировать работу учителей над темами самообразованию
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы
- активнее участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня
- систематизировать работу с молодыми специалистами

Работу школьной методической службы за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Зам.директора по УВР Баташева З.Х.