

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года  
в МБОУ «Мелчхинская СШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мелчхинская СШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 17.02.2021 №162-п «О проведении ВПР в 4 – 8, 10 -11 классах общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2021 году» и приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 03.03.2021 №242-п «Об обеспечении объективности проведения ВПР в 2024 году» с 19 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Организаторы
4 класс			
1.	Русский язык(1 ч.)	03.04	Юсупова А.Л. Богодова А.М. Тагиева З.А.
2	Русский язык (2 ч.)	04.04	Юсупова А.Л. Богодова А.М. Тагиева З.А.
3	Математика	17.04	Эдиева И.А. Мудаева Л.С Дудаева П.В.
4	Окружающий мир	18.04	Эдиева И.А. Мудаева Л.С Дудаева П.В.

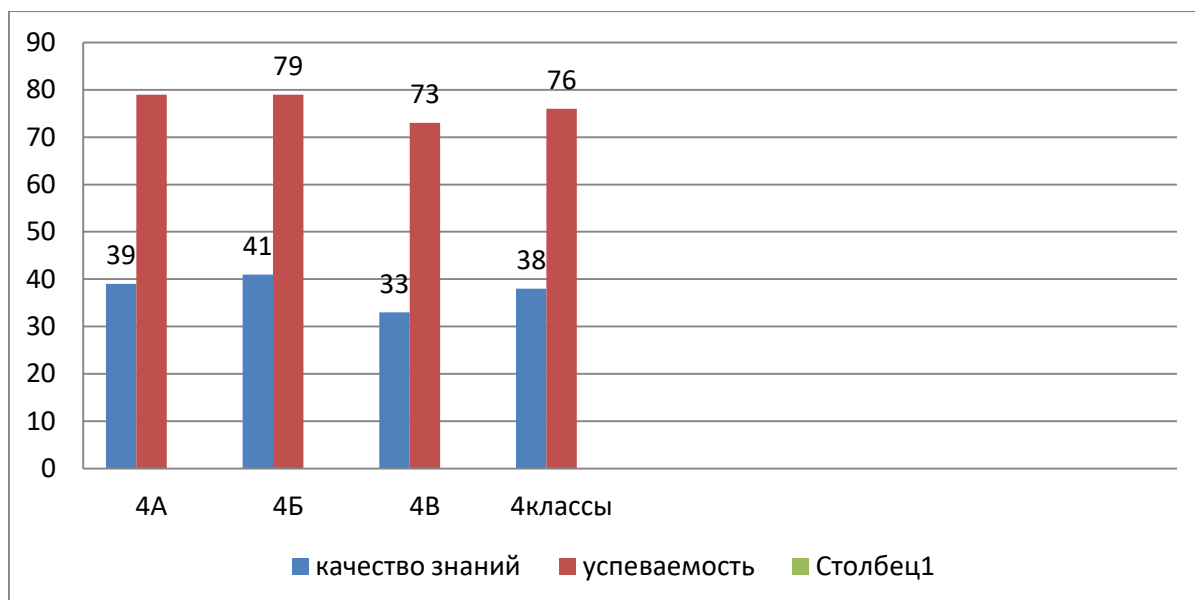
## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

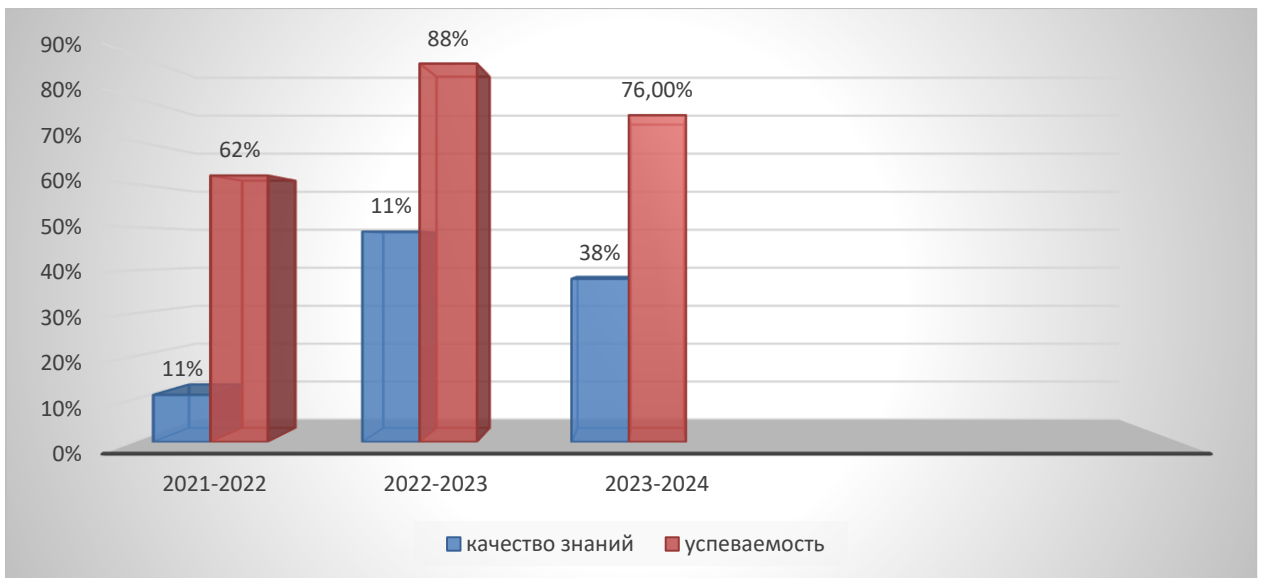
Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

### Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний (%)	Успеваемост ь (%)
4а	28	28	2	9	10	7	39	79
4б	29	29	2	10	11	6	41	79
4в	30	30	2	8	12	8	33	73
Всег о	87	87	6	27	33	21	38	76



### Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

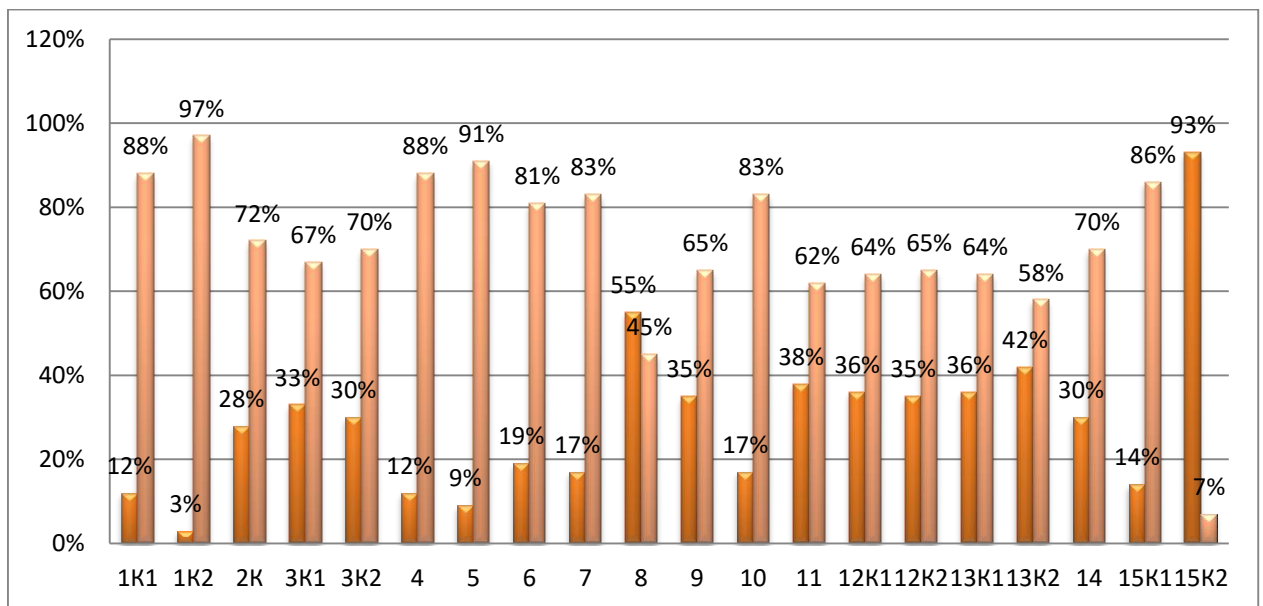
	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка <	19	22
Подтвердили	65	75
Повысили (Отметка >	3	3
Всего	87	100



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во и процент обучающихся, допустивших ошибки		Кол-во и процент обучающихся, выполнивших работу	
		Кол-во	%	Кол-во	%
K1	Соблюдение орфографических норм	8	11,5%	61	88,4%
K2	Соблюдение пунктуационных норм	2	2,8	67	97,1
2	Умение распознавать однородные члены предложения	19	27,5	50	72,4
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	23	33,3	46	66,6
3.2	2) Умение распознавать части речи	21	30,4	48	69,5
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	8	11,5%	61	88,4%
5	Умение классифицировать согласные звуки	6	8,6	63	91,3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	13	18,8	56	81,1
7	Умение составлять план прочитанного текста	12	17,3	57	82,6
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	38	55	31	44,9
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	24	34,7	45	65,2
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	12	17,3	57	82,6
11	Умение классифицировать слова по составу	26	37,6	43	62,3
12-1	Формы имен существительных	25	36,2	44	63,7
12-2	Морфологические признаки одной из форм	24	34,7	45	65,2
13-1	Формы имен прилагательных	25	36,2	44	63,7
13-2	Морфологические признаки одной из форм	29	42	40	57,9
14	Умение распознавать глаголы в предложении	20	28,9	49	71

15-1	Толкование ситуации в заданном контексте	10	14,4	59	85,5
15-2	Правописная грамотность	64	92,7	5	7,2

### Гистограмма успешности и затруднений учащихся



### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где проверялось умение соблюдение пунктуационных норм-97%, распознавать правильную орфоэпическую норму- 88%, классифицировать согласные звуки- 91%, толкование ситуации в заданном контексте- 86%.
2. Трудно дались задания, где нужно было уметь строить речевое высказывание заданной структуры - 55%, правописная грамотность-93%, морфологические признаки одной из форм прилагательного-42% .

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: безударная гласная в корне, парная согласная, двойная согласная.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1K1 «Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки»; №1K2 «Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и

исправлять пунктуационные ошибки», №2 «Выделять предложения с однородными членами»; №3(1) «Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения»; №3(2) «Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи»; №4 «Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников».

#### **Выводы и рекомендации:**

- С всероссийской проверочной работой по русскому языку справилось 66 уч-ся из 87, что составляет 76%. Не справились 21 обучающихся 4-х классов, что составляет 24%. Из 87 обучающихся 4-х классов подтвердили свои оценки 65 ученика (75%), понизили -19 ученика (22%), повысили 3 ученика (3%)
- Средняя решаемость заданий базового уровня составило 65%;
- Указать на низкие результаты 4в класса;
- Учителям работать над западающими темами: Основная мысль текста; Деление текста на части, план текста; Значение слова; Синонимы, антонимы, омонимы. Части речи. Грамматические признаки частей речи.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- Продолжить работу над классификацией слов по составу;
- Составить план для восполнения пробелов в знаниях на летние каникулы.

#### **Математика – 4 класс**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

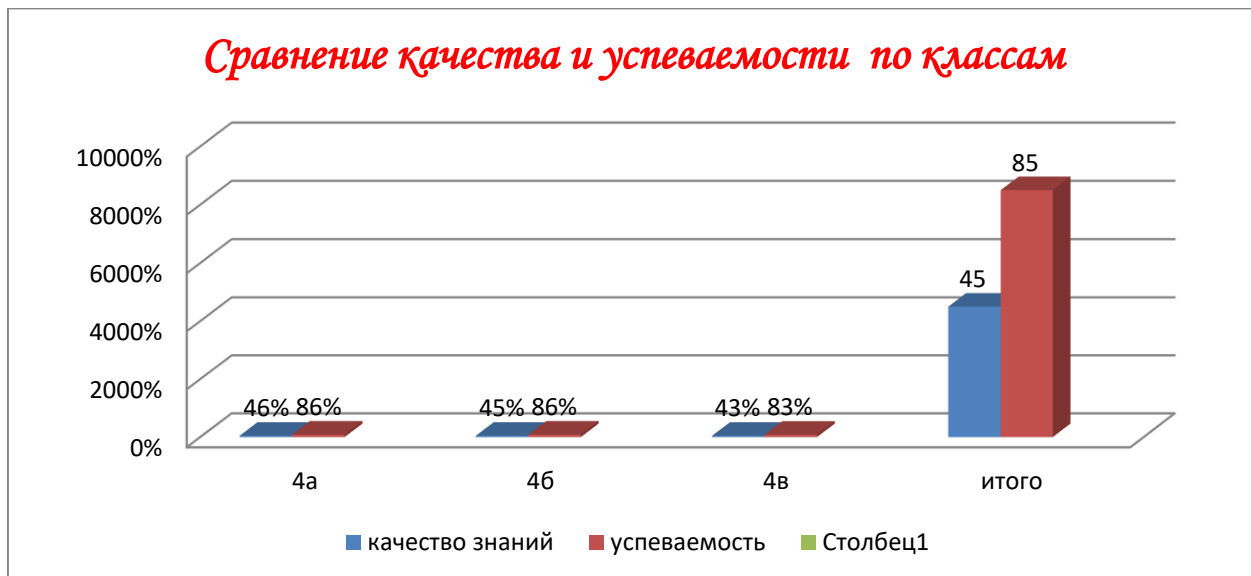
В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

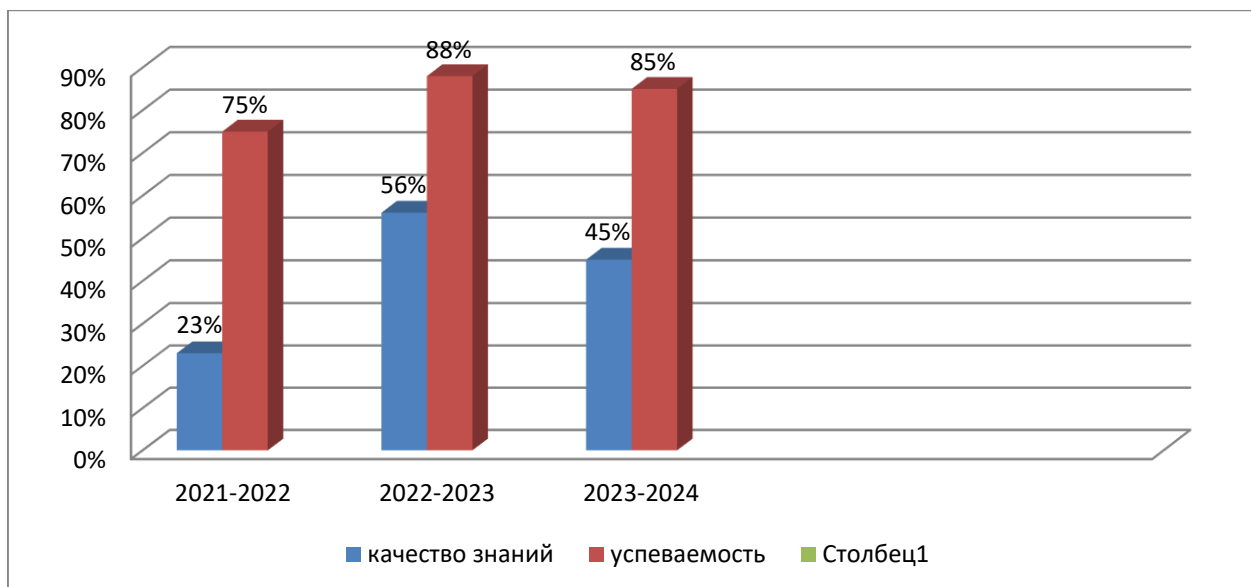
В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>4а</b>	28	28	2	11	11	4	46	86

<b>4б</b>	29	29	2	11	12	4	45	86
<b>4в</b>	30	30	2	11	12	5	43	83
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>85</b>



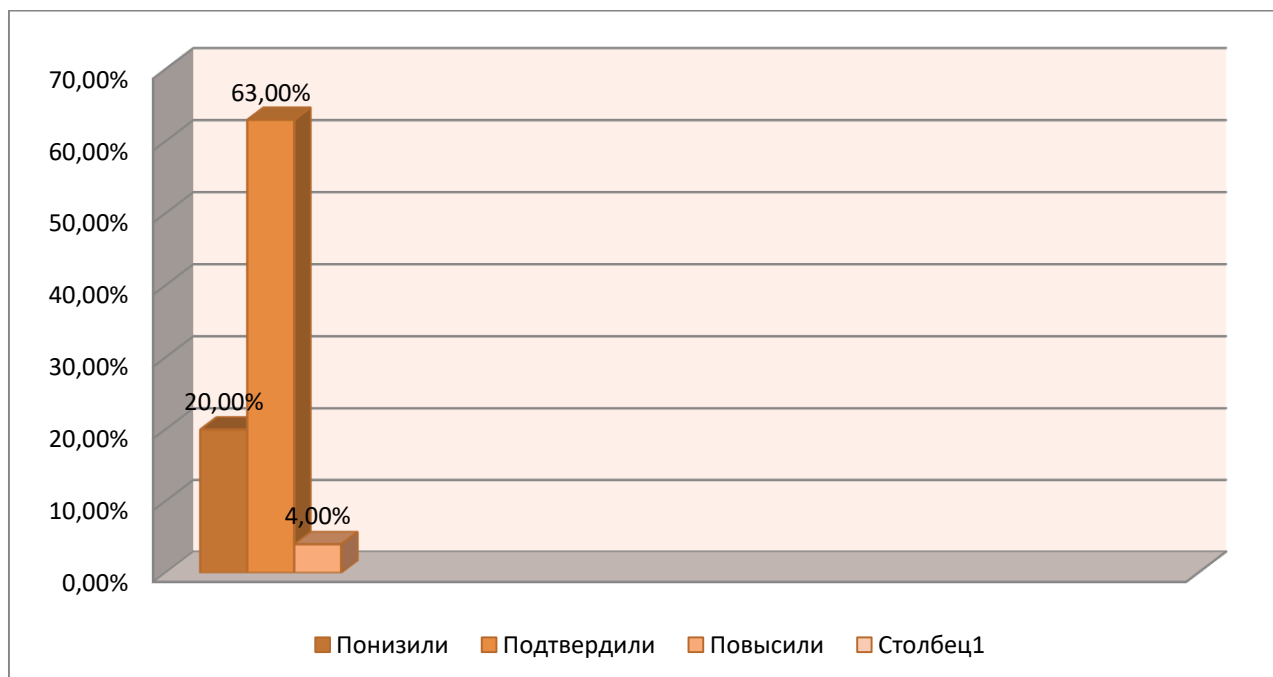
**Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года  
(2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)**



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < 20)	20	23

Подтвердили	63	72
Повысили (Отметка > 4	4	46
Всего	87	100

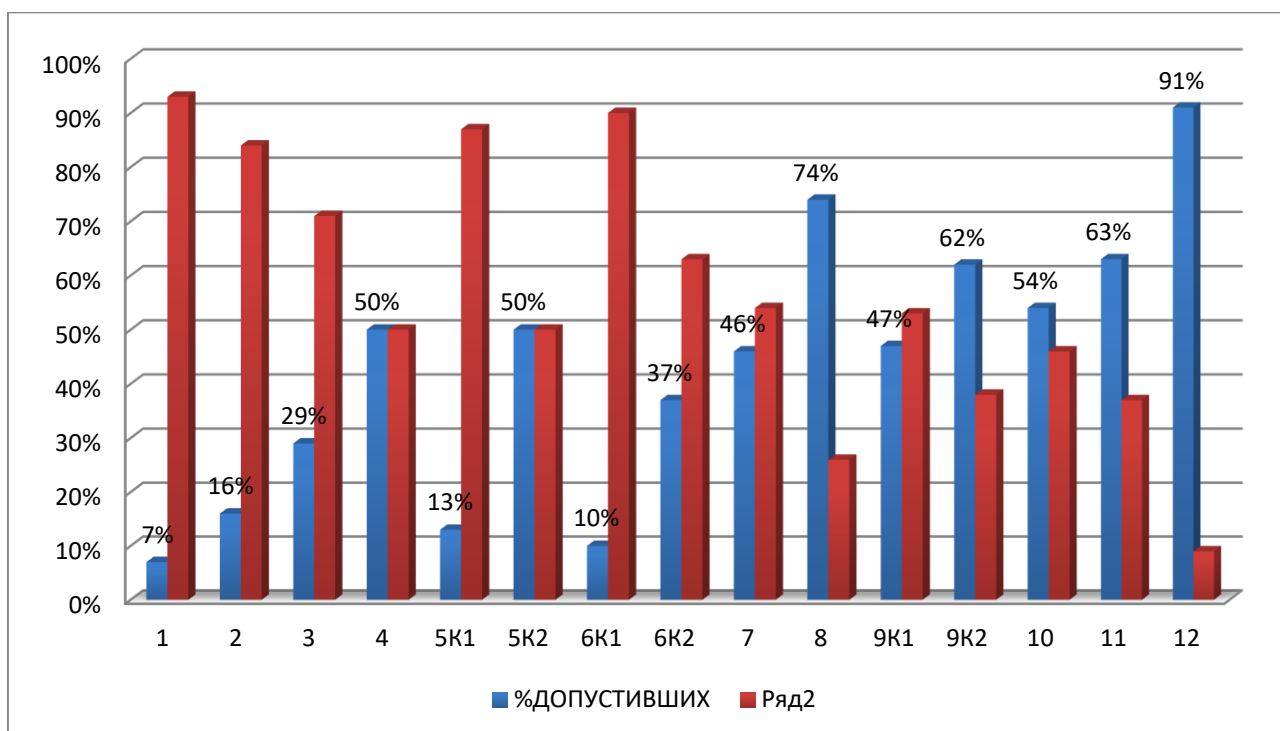


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во и процент обучающихся, допустивших ошибки		Кол-во и процент обучающихся, выполнивших работу	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	5	7%	63	93%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	11	16%	57	84%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и	18	29%	50	71%



	задачи, связанные с повседневной жизнью				
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	34	50%	34	50%
5.1	Вычислять периметр	9	13%	59	87%
5.2	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	34	50%	34	50%
6.1	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать	7	10%	61	90%
6.2	информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	25	37%	43	63%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	31	46%	37	54%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	50	74%	18	26%
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	32	47%	36	53%
9.2		42	62%	26	38%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	37	54%	31	46%
11	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43	63%	25	37%

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	62	91%	6	9%
----	--	----	-----	---	----



Типичные ошибки были допущены в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, в заданиях на логическое мышление.

Более успешно выполнены учащимися задания №1 «Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)», №2 «Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)», №6 (1) 6(1) «Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм», №11 «11 Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)».

Затруднения вызвали задания: №4, 5(2), 8, 9(1), 9(2), 10, 12.

### Выводы и рекомендации:

Процент успеваемости по математике составил - 85%, качество знаний - 45%, не преодолели минимальный порог 13 уч-ся, что составило 15%. Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 6, 11, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Из 87 уч-ся 4-х классов подтвердили свои оценки по математике 63 человек (72%), понизили -20 уч-ся (23%), повысили – 4 чел. (5 %).

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

Систематически работать над формированием вычислительных навыков учащихся.

### **Окружающий мир – 4 класс**

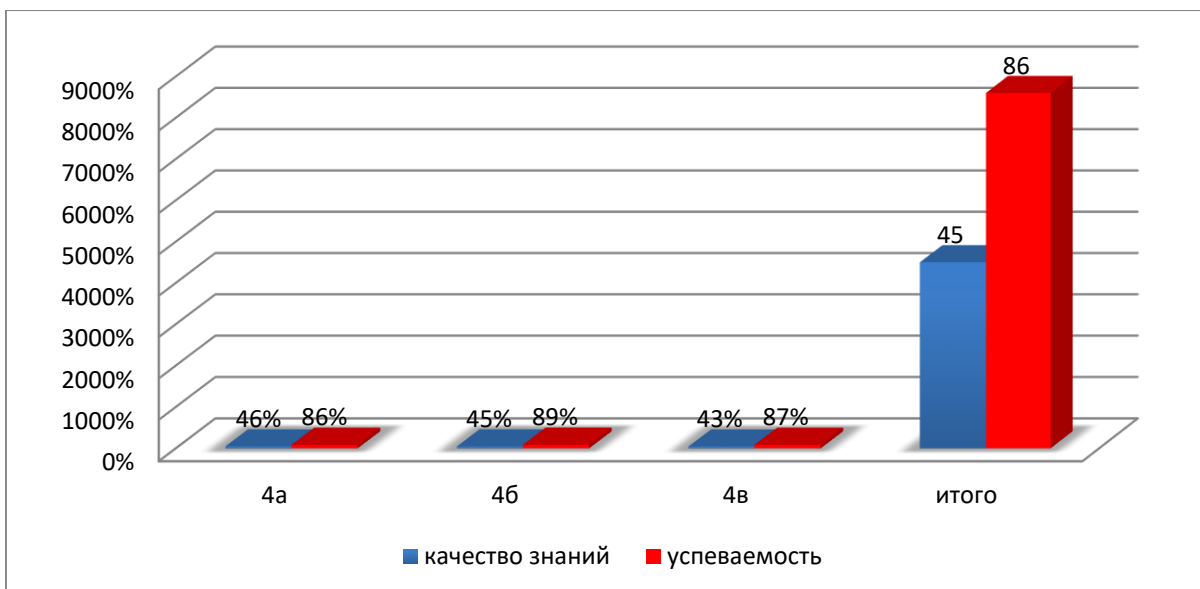
Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

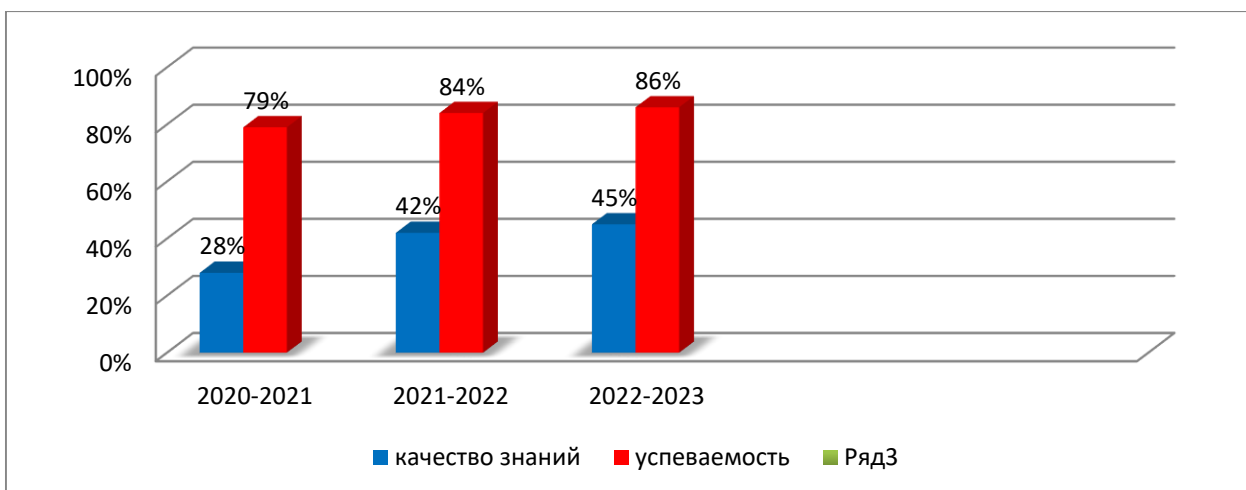
Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>Успеваемость (%)</b>
<b>4а</b>	28	28	2	11	11	4	46	86
<b>4б</b>	29	29	2	11	12	4	45	89
<b>4в</b>	30	30	2	11	13	4	43	87
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>86</b>

### **Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям**

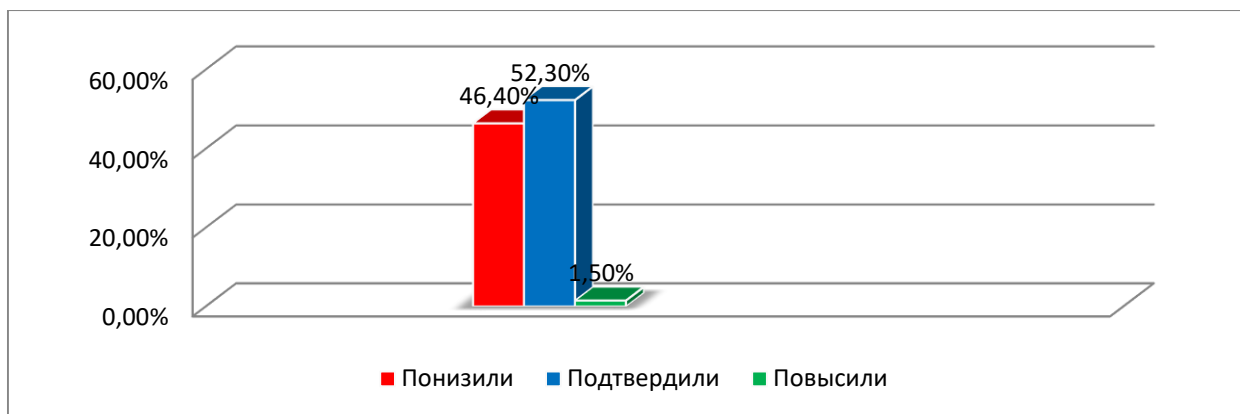


**Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года  
(2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)**



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

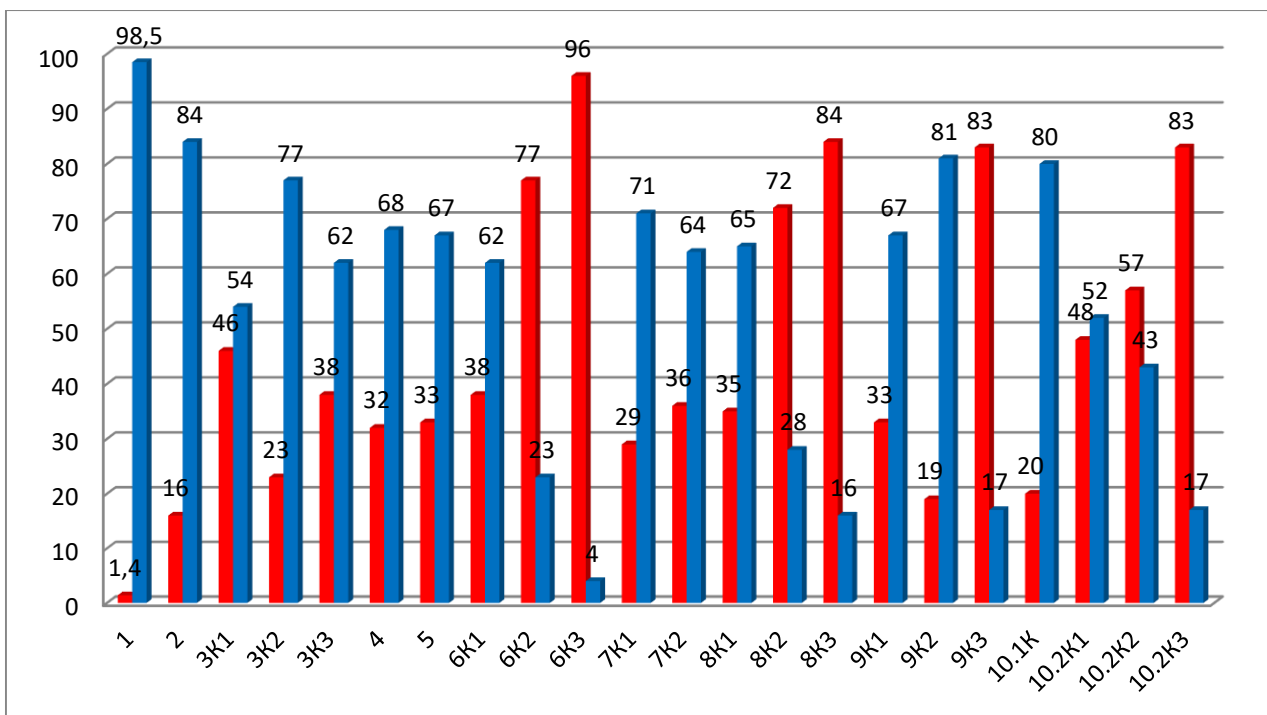
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	46,4
Подтвердили оценку	36	1,5
Повысили оценку	1	52,2
Всего	69	100



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во и процент обучающихся, допустивших ошибки		Кол-во и процент обучающихся, выполнивших работу	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1	1,4%	68	98,5
2	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	11	16%	58	84%
3.1	Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	32	46%	37	54%
3.2		16	23%	53	77%
3.3		26	38%	43	62%
4	Умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	22	32%	47	68%

	здоровья				
5	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	23	33%	46	67%
6.1	Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	26	38%	43	62%
6.2		53	77%	16	13%
6.3		66	96%	3	4%
7.1	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	20	29%	49	71%
7.2		25	36%	44	64%
8.1	Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	24	35%	45	65%
8.2		50	72%	19	28%
8.3		58	84%	11	16%
9.1	Умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	16	33%	53	67%
9.2		13	19%	56	81%
9.3		57	83%	12	17%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	14	20%	55	80%
10.2К1		33	48%	36	52%
10.2К2		39	57%	30	43%
10.2К3		57	83%	12	17%

### Выполнение заданий



Выводы: процент успеваемости составил - 84%, качество знаний – 42%.

#### Обучающиеся недостаточно владеют умениями:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (основы гражданской идентичности)

### Анализ проверки работ в 5 классах

#### Русский язык

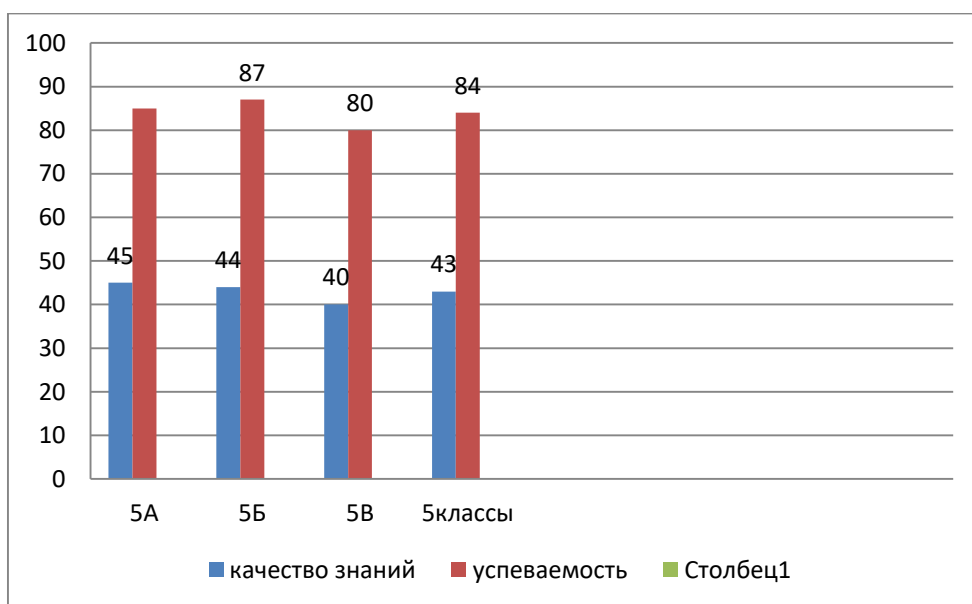
Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
5А	20	20	1	8	7	4	85	45
5Б	16	16	1	5	6	4	87	44
5В	20	20	1	7	8	4	80	40
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>43</b>

По сравнению с прошлогодними результатами ВПР наблюдается положительная динамика результатов. Показатель успеваемости и качества знаний в 5А, 5Б классе на хорошем уровне. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### Рекомендовано:

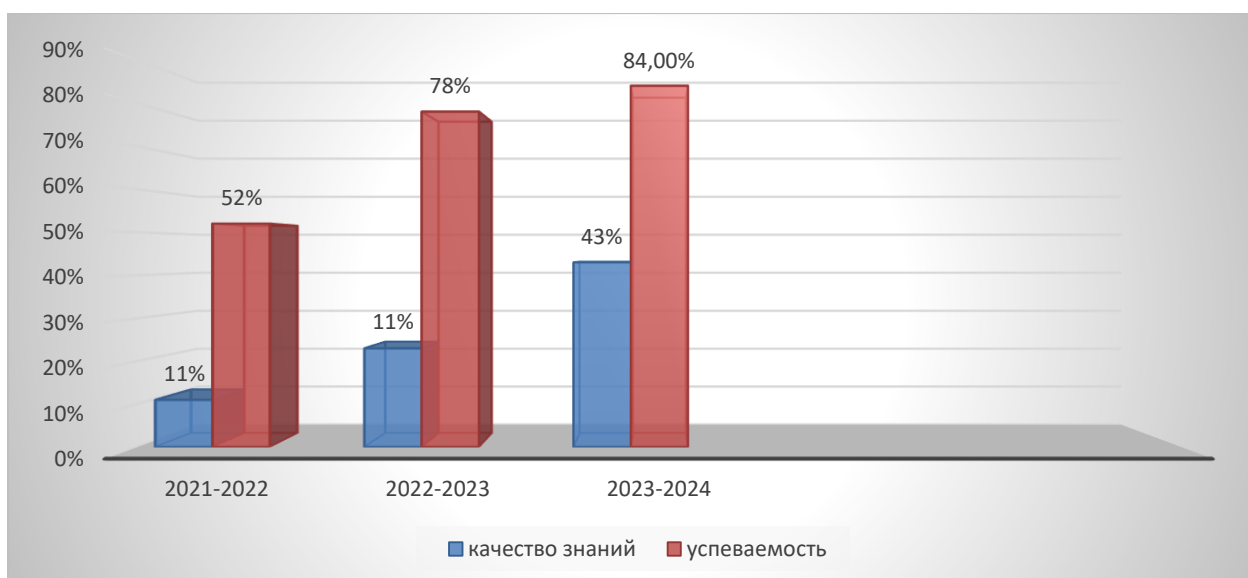
1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям



#### Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)





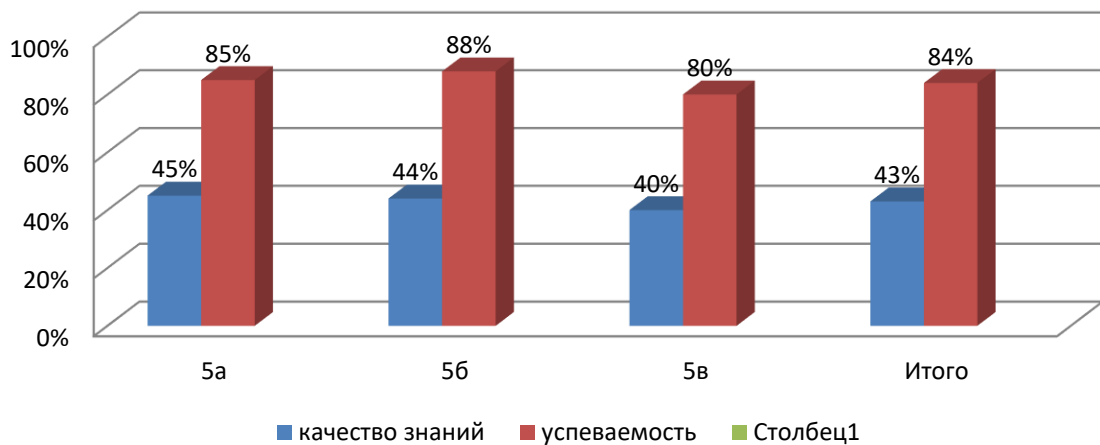
## Математика

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
5А	20	20	1	7	8	4	85	45
5Б	16	16	1	5	6	4	88	44
5В	20	20	1	7	8	4	80	40
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>43</b>

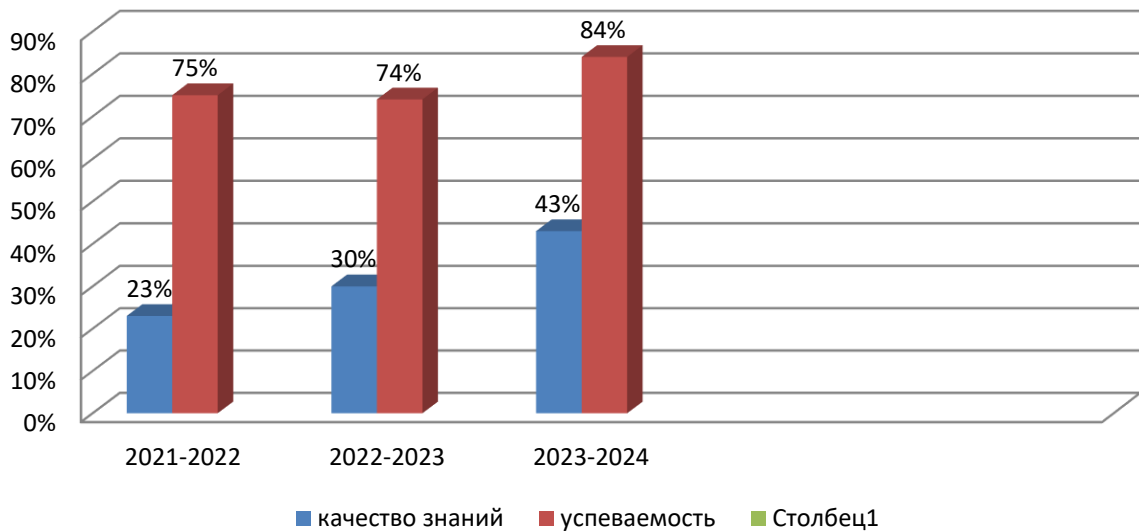
Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Однако имеется положительная динамика по сравнению с прошлогодними результатами. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками

### Сравнение качества и успеваемости по классам



### Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)



## Биология

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
5А	20	20	1	8	8	3	85	45
5Б	16	16	1	5	7	3	81	38
5В	20	20	1	7	8	4	80	40
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>41</b>

Из таблицы видно, что результаты учащихся можно считать удовлетворительными- имеется положительная динамика по сравнению с прошлогодними результатами.

Выводы: обучающимися недостаточно усвоены :

- Природные зоны Земли
- Характеристика растений
- Увеличительные приборы

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

## История

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
5А	20	20	1	8	7	4	80	45
5Б	16	16	1	5	7	3	81	38
5В	20	20	1	6	9	4	80	35
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>39</b>

Затруднения вызвали темы:

-Работа с историческими документами

-Знание дат

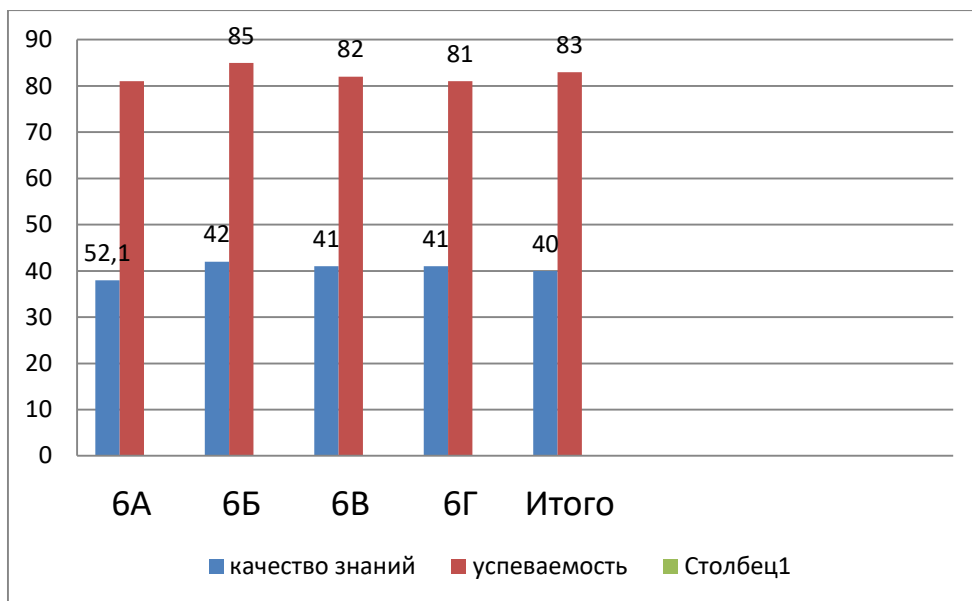
### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах Русский язык

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
6А	25	25	2	8	10	5	81	38
6Б	26	26	2	9	11	4	85	42
6В	21	21	1	7	9	4	82	41
6Г	27	27	2	9	11	5	81	41
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>83</b>	<b>40</b>

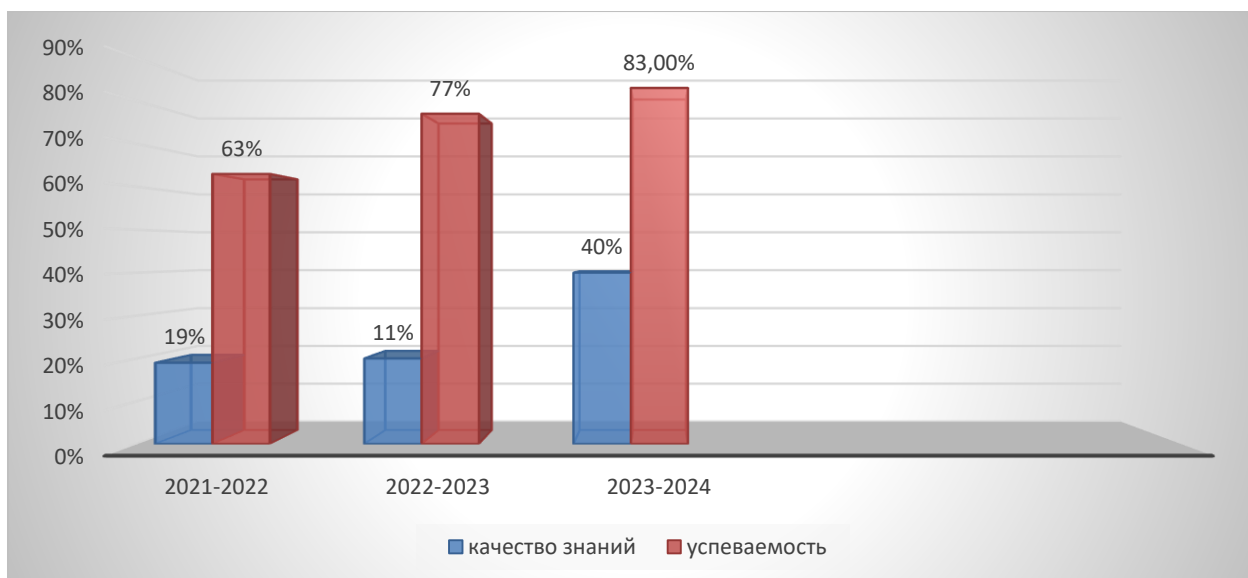
**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимся плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

## Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям



## Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)



**Математика**

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
6А	25	25	2	9	9	5	80	44
6Б	26	26	2	10	9	5	81	46
6В	21	21	1	8	7	5	76	43
6Г	27	27	2	10	10	5	81	44
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>79</b>	<b>45</b>

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, у которых неудовлетворительные оценки по ВПР.
3. Повторение материала.

## Биология

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
6А	25	25	1	10	11	3	88	44
6Б	-	-						
6В	21	21	1	8	9	3	86	43
6Г	-	-						

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы:



Выявлены западающие темы:

- Экономика, ее роль в жизни общества
- Власть, роль политики в жизни общества
- Основы конституционного строя

### География

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
6А	-	-						
6Б	26	26	2	9	11	4	84	42
6В	-	-						
6Г	27	27	2	10	10	5	81	44

Западающие темы:

1. Природно-территориальный комплекс.
2. Циклоны и антициклоны.

Сравнительный анализ работ на начало и на конец года показывает, что у учащихся бклассов имеется заметная динамика в положительную сторону.

Показатели качества знаний и успеваемости на конец учебного года во всех классах повысились.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах Русский язык

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
7А	25	25	0	6	14	5	80	24
7Б	24	24	2	8	10	4	83	42
7В	23	23	0	6	12	5	78	26
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>31</b>

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Безударные гласные в

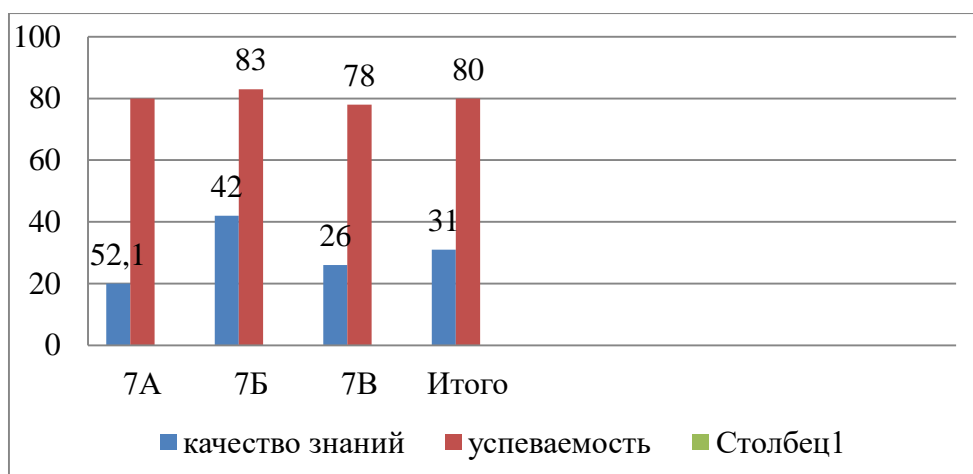


корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому учащиеся часто не видят второй части задания.

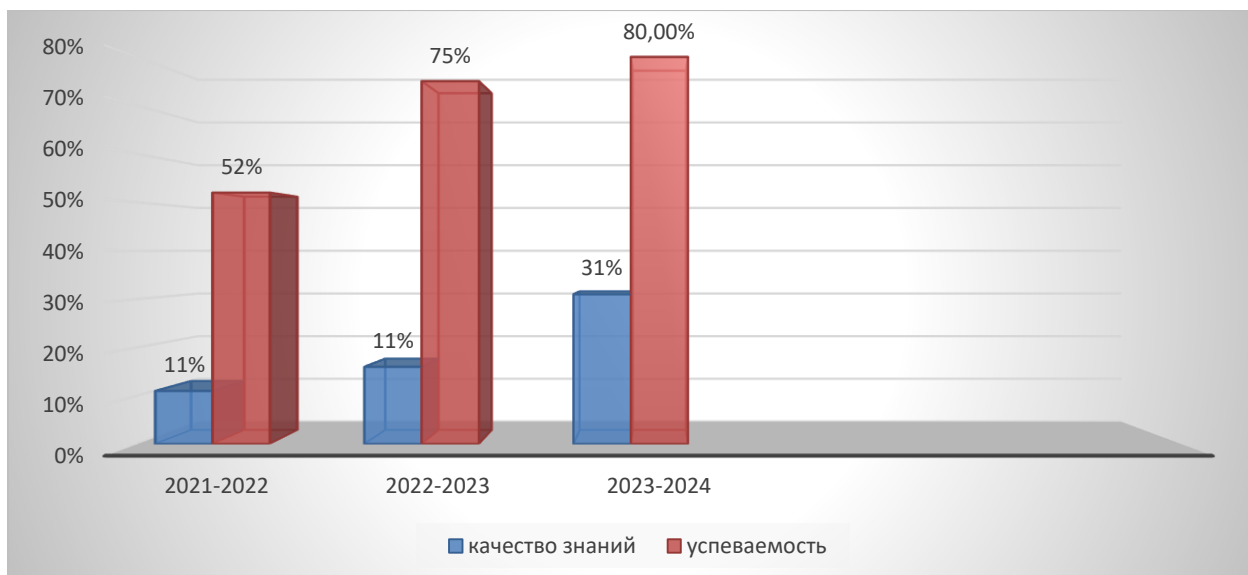
#### **Рекомендации:**

1. Учителю спланировать системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям**



#### **Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)**



## Математика

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
7А	25	25	0	7	13	5	80	28
7Б	24	24	1	7	12	4	83	33
7В	23	23	0	5	13	5	78	22
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>28</b>

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительно. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи» вызвали у обучающихся затруднения.

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.



**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено по темам: Строение тела животных, Развитие насекомых, Паразитические черви.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Обществознание**

Клас с	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
7А	-							
7Б	-							
7В	23	23	1	7	12	3	86	35
<b>Итог о</b>								

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено по темам: Признаки и виды правонарушений, Образование и его значимость в условиях информационного общества.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.



**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Физика**

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
7А	25	25	0	8	14	3	88	32
7Б	24	24	2	6	13	3	88	33
7В	-							
<b>Итого</b>								

ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: расчетные задачи повышенной сложности, измерения и погрешности измерений.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах**

**Русский язык**

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний %
8А	24	24	1	9	10	4	83	42
8Б	23	23	2	5	12	4	82	30

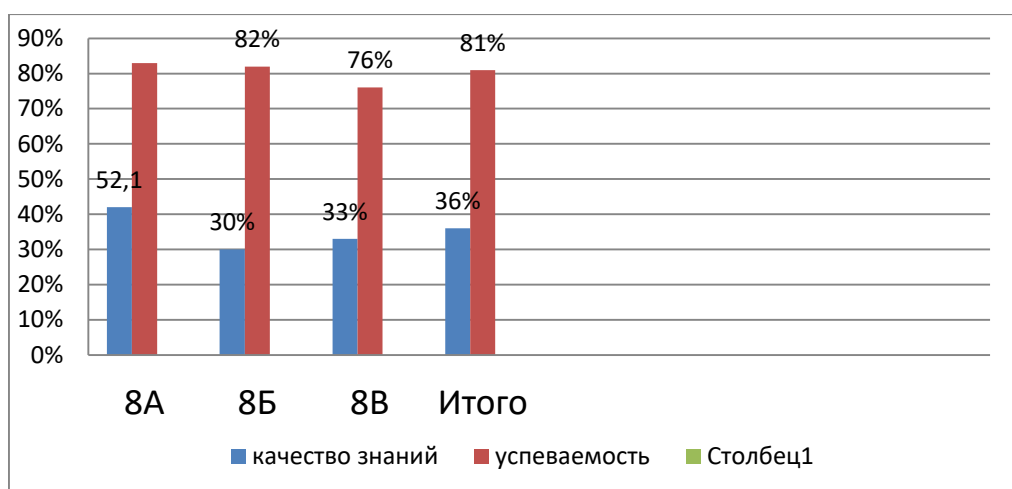
8В	21	21	0	7	9	5	76	33
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>81</b>	<b>36</b>

**Выводы:** обучающимися недостаточно усвоены темы «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Сравнение качества знаний и успеваемости по параллелям**



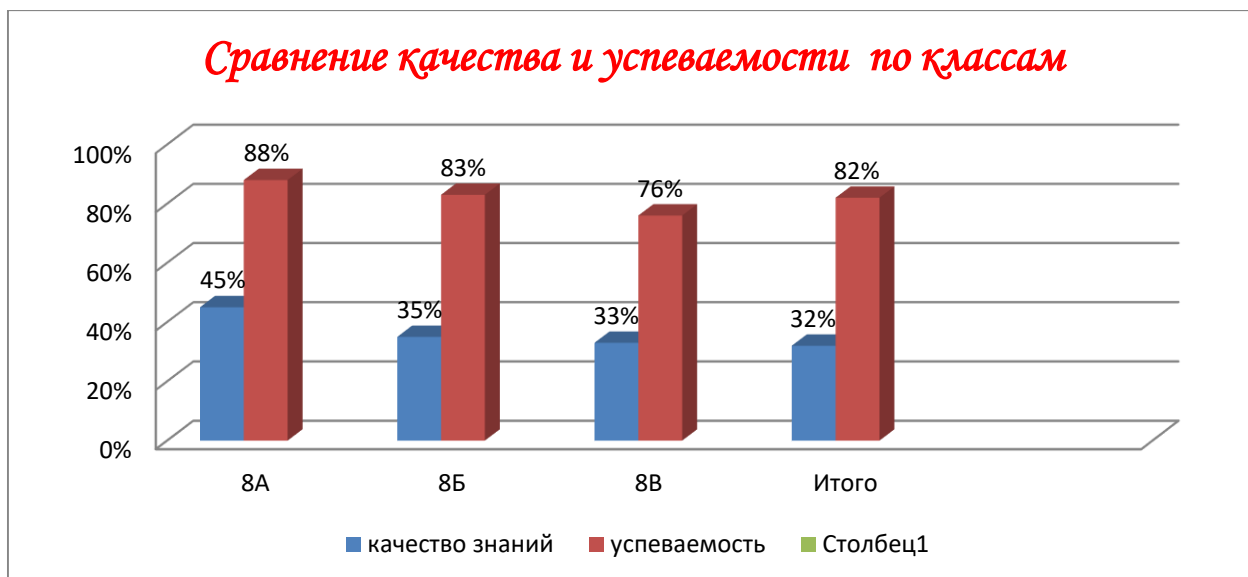
**Математика**

Класс	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
8А	24	24	2	9	10	3	88	45
8Б	23	23	0	8	11	4	83	35
8В	21	21	1	5	10	5	76	33
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>32</b>

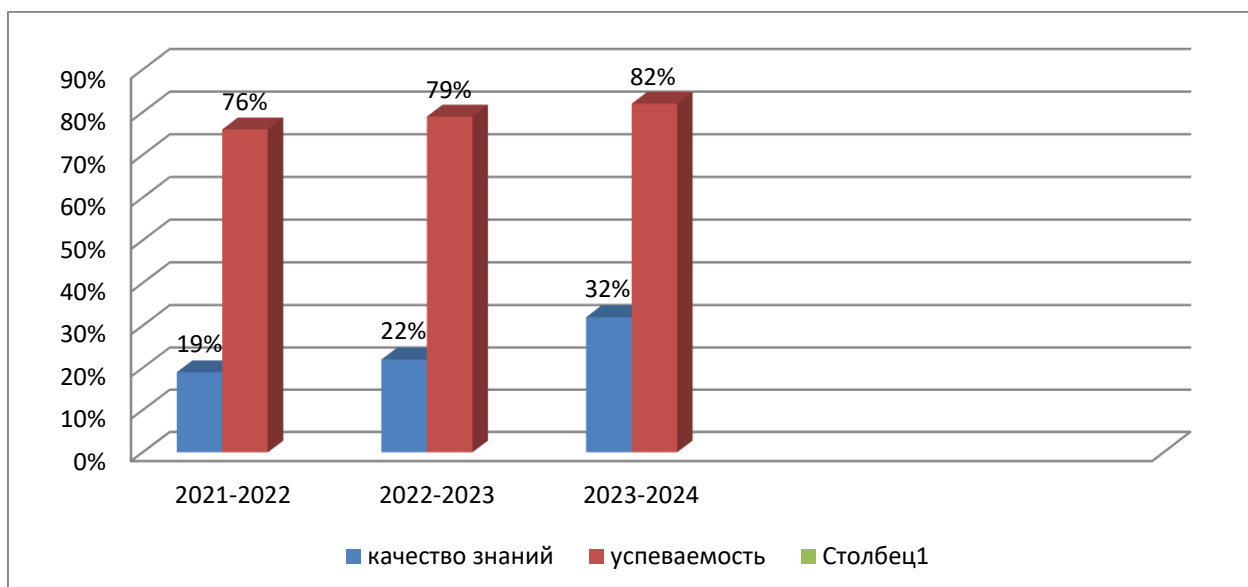
**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.



**Сравнение качества знаний и успеваемости за последние три года (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024)**





## Физика

Клас с	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
8А								
8Б	23	23	1	7	11	4	83	35
8В								
<b>Итог о</b>								

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

## История

Клас с	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
8А	24	24	2	6	12	4	83	33
8Б								
8В								
<b>Итог о</b>								

**Выводы:** Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

## Обществознание



о								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Выводы:** обучающимися недостаточно усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Химия**

Клас с	По списку	Присутств.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качеств о знаний %
8А	24	24	2	5	13	4	83	29
8Б								
8В								
<b>Итог о</b>								

**Выводы:** обучающимися недостаточно усвоены темы «Признаки химических реакций», «Расчетные задачи на определение массовой доли солей»

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Общие выводы и рекомендации:**

1. В результате проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Учителям- предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО ;
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
4. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки по всем предметам.

**Зам.директора по УВР Баташева З.Х.**

