

Протокол №4 от 26.03.2022г

педагогического совета МБОУ «Мелчхинская средняя школа»

Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя»

Повестка педсовета.

1. Вступительное слово директора школы Баташева Р.Х. (7 мин.)
2. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя. Баташева З.Х., зам. директора по УВР
3. Утверждение самообследования МБОУ «Мелчхинская СШ» за 2021 год (Мудаева Л.С., методист школы)
4. Утверждение локальных актов (Измаилова Л.С.)
5. Подведение итогов педсовета. Принятие решений.

Ход педсовета.

1. Вступительное слово.

Мировые тенденции развития среднего образования характеризуется переходом от традиционно-репродуктивной модели школы к развивающе-конструктивной модели, направленной на результат.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Образовательный процесс подразумевает взаимодействие учащихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников.

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо не только грамотно выстраивать образовательную программу и выполнять нормативные требования, но и обеспечивать поддержку учащимся.

Современные процессы, происходящие в жизни общества, определили новые подходы к организации образовательной деятельности. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся

Процесс обучения направлен на формирование личности детей и на овладение ими навыками, которые в дальнейшем будут им полезны. Сюда относятся коммуникационные умения, способность проявлять лидерские качества и заниматься самообразованием, умение находить, обрабатывать и использовать информацию, демонстрировать свой опыт и результаты личной работы. Цель образования сегодня заключается в развитии сразу нескольких видов деятельности ребёнка и в мотивировании его на выполнение разнообразных исследовательских и проектных работ.

Образовательный процесс в современной школе предусматривает изменение метода обучения, системы аттестации и оценки результатов обучения.

Вопрос 2. Слушали Баташеву З.Х., зам. директора по УВР.

В последние годы понятие «подход к образовательной деятельности» стало значительно чаще использоваться в педагогической лексике.

В современной научно-методической литературе чаще всего можно найти указания на системный, синергетический (т.е. совместное действие, саморазвитие), личностно-ориентированный, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный, аксиологический (целенаправленное действие человека, установки), амбивалентный (двойственное отношение к чему-либо), акмеологический (изучение человека как субъекта развития и саморазвития, высокий профессионализм и творческое мастерство), антропологический, культурологический, парадигмальный, психотерапевтический, социализирующий, средовой и ряд других подходов.

Чаще всего педагогическая деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе они составляют стратегию образовательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Таким образом реализация выбранных подходов требует от педагогов изменения своей позиции: от руководителя к лидеру, партнеру; привлечения детей в поиск средств, способов в их решении в процессе работы по формированию понятий; созданию условий взаимодействия с детьми в совместной деятельности. Поэтому современный учитель должен непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство и применяющие современные подходы к организации образовательной деятельности. Вынужден активизировать работу по самообразовательной деятельности. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег.

Современное общество ставит перед школой задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формированию человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в учениках творческие способности, обогащать духовно-нравственное развитие личности. Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности. Помочь в этом призваны современные подходы.

Далее выступающая подробно раскрыла современные подходы повышения качества образования: личностно-ориентированный подход. В последние годы понятие «подход к образовательной деятельности» стало значительно чаще использоваться в педагогической лексике.

В современной научно-методической литературе чаще всего можно найти указания на системный, синергетический (т.е. совместное действие, саморазвитие), личностно-ориентированный, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный, аксиологический (целенаправленное действие человека, установки), амбивалентный (двойственное отношение к чему-либо), акмеологический (изучение человека как субъекта развития и саморазвития, высокий профессионализм и творческое мастерство), антропологический, культурологический, парадигмальный, психотерапевтический, социализирующий, средовой и ряд других подходов.

Чаще всего педагогическая деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе они составляют стратегию образовательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных

маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Таким образом реализация выбранных подходов требует от педагогов изменения своей позиции: от руководителя к лидеру, партнеру; привлечения детей в поиск средств, способов в их решении в процессе работы по формированию понятий; созданию условий взаимодействия с детьми в совместной деятельности. Поэтому современный учитель должен непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство и применяющие современные подходы к организации образовательной деятельности. Вынужден активизировать работу по самообразовательной деятельности. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег.

Современное общество ставит перед школой задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формированию человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в учениках творческие способности, обогащать духовно-нравственное развитие личности. Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности. Помочь в этом призваны современные подходы.

Далее выступающая подробно раскрыла сущность некоторых подходов: развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, интерактивный подход, проблемный подход.

(материал прилагается)

Вопрос 3. Слушали Мудаеву Л. С., методиста школы

Мудаева Л.С. ознакомила педколлектив с отчетом самообследования за 2021 г.

(отчет о самообследовании прилагается)

Вопрос 4. Слушали Измаилову Л.Х., зам. директора по ВР

Выступающая обосновала необходимость принятия локальных актов в связи с переходом на обновленный ФГОС. На обсуждение выставлены следующие локальные акты : Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; Положение о системе оценки достижения планируемых

результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам и другие.

Решение педсовета:

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета и спланировать изучение современных подходов повышения эффективности образовательного процесс
2. Всем педагогам непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство.
3. Утвердить отчет о самообследовании за 2021 год.
4. Принять вышеперечисленные локальные акты.

Директор школы :

Баташев Р.Х.

Секретарь:

Абдулхажиева Р.Х.