

Администрация Гудермесского  
муниципального района  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
Мелчхинского сельского  
поселения» Гудермесского  
муниципального района  
№ 41  
"12" 05 2014 г.  
366210, Чеченская Республика  
Гудермесский муниципальный район  
Мелчхинское с.п. ул. М.-Х. Байсанго

Министру  
образования и науки  
Чеченской Республики  
И.Б. Байханову

На исх. №036/14-нк от 13.03.2014г.

Во исполнение Предписания об устранении выявленных нарушений от 13.03.2014г., исх. №036/14-нк, руководство МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района направляет Вам отчет об его исполнении.

Приложение №1 на 15 листах.  
Приложение №2 на 5 листах.  
Приложение №3 на 3 листах.  
Приложение №4 на 3 листах.  
Приложение №5 на 2 листах.

Директор  
МБОУ «СОШ Мелчхинского с/п»  
Гудермесского муниципального района



Р.Х. Баташев

ОТДЕЛ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТЧЕТ  
об устранении нарушений  
**ПРИНЯТ**  
"15" мая 2014 г.  
(подпись)

## Приложение №1

### Паспорт

#### основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об Образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2011г.
Этапы реализации программы	I этап: 2013-2014 учебный год - введение II этап: 2014 -2015 учебные годы - основной III этап: 2017-2018 учебный год - заключительный
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Основные задачи программы	<input type="checkbox"/> Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума. <input type="checkbox"/> Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности. <input type="checkbox"/> Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода. <input type="checkbox"/> Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности. <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <input type="checkbox"/> Воспитание российской гражданской идентичности.
Основные модули (разделы) программы	1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

	<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования</p> <p>2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>2.3. Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся»</p> <p>2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>3. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Приложение 1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования</p> <p>Приложение 2. Рабочие программы по предметам учебного плана</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные результаты — готовность к формированию <i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); <i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования</i>.</li> <li>• Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>• Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</li> </ul>
<p>Данные о разработчиках программы</p>	<p>Баташев Рамзан Хусаинович, директор</p> <p>Баташева Зина Хусаиновна, заместитель директора по УВР</p> <p>Исмаилова Луиза Хожбаудиновна, заместитель директора по ВВР</p>
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя</p>	<p>Баташев Рамзан Хусаинович, директор</p>

Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, e-mail, телефон, факс	66210ЧР, Гудермесский муниципальный район, Мелчхинское сельское поселение, ул.М.Х Вайсерта,26;сайт: <a href="http://meltschchishool.ru/">www: //meltschchishool.ru/ ru</a> ; e-mail: <a href="mailto:rumisa79.ru">rumisa79.ru</a> ; тел : 8 (928) 001 97 35
Приказ об утверждении программы	Приказ МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» № _____ от «_____» _____20____г «Об утверждении программы основного общего образования МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения»»
Система контроля за выполнением программы	- отчет раз в полугодие - итоговый педсовет - публичный доклад

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного «СОШ Мелчхинского сельского поселения сельского поселения» Гудермесского муниципального района, имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (свидетельство о государственной аккредитации № 0365 от 12.05.2012г.), разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения ФГОС и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования *определяет* содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Идея школы *заключается* в создании такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» *является* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает классы *учебно-*

*познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Чеченская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы к:

- 1) этапам образовательного процесса, выделенным на конец 7 и 9 классов;
- 2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные**

**универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.**

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Учащиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными **стратегиями чтения** художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- **основ гражданской идентичности личности** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- **основ социальных компетенций** (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе **готовности к выбору направления профильного образования**.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование **интереса** к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая **поддержка любознательности и избирательности интересов**;
- реализация **уровневого подхода как в преподавании** (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), **так и в оценочных процедурах** (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование **навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии** на основе использования критериальной системы оценки;
- организация **системы проб подростками своих возможностей** (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей

образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

#### В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*:

ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.



При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ** представлены в содержательном разделе ООП (см. «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа формирования ИКТ - компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»).

**Планируемые результаты по отдельным учебным предметам** отражены в рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана (см. Приложение №2).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МЕЛЧХИНСКОГО СЕЛЬСКОГО  
ПОСЕЛЕНИЯ» ГУДЕРМЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**на 2012-2015 учебный год**

**Одобрена педагогическим советом школы 30.06.2012г.**

**Протокол №9**

**Утверждена руководителем ОУ, приказ №44 от 30.06.2012г.**

**Директор школы: \_\_\_\_\_ /Баташев Р.Х. /**

**с. Мелчхи**

## **Содержание**

***Раздел 1 Цели и задачи образовательной программы***

***Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.***

***Раздел 3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работ***

***Раздел 4. Учебный план***

***Перечень учебников, используемых в образовательном процессе***

***Раздел 6 Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:***

***Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения.***

***Раздел 7. Организация дополнительного образования.***

***Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной работы***

***Раздел 9. Организация исследовательской деятельности***

***Раздел 10. Система мониторинговых исследований***

***Раздел 11. «Модель выпускника» школы***

***Раздел 12. Модернизация системы управления***

***Основные мероприятия жизнедеятельности***

## **Основная образовательная программа**

МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района на 2012 – 2015гг

**Главная задача** педагогического коллектива: создать условия для максимальной самореализации каждого ребенка.

- · Создание условий для реализации образовательных потребностей микрорайона школы.
- · Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
- · Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
- · Развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности

### **Назначение программы**

Образовательная программа составлена с учетом основных направлений развития общего образования, обозначенных в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В ней представлена стратегия и тактика образования школы с учетом целей и задач, потому она стала целостным и динамичным нормативно-управленческим документом.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы.

Главной идеей в программе стал личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения..

### ***Раздел 1 Цели и задачи образовательной программы***

Цели образовательной программы: создать наиболее благоприятные условия для отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей, помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой и культурой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

#### **1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:**

- создать условий для самореализации обучающихся, развития их ключевых компетенций;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций и других образовательных услуг;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности с учетом потребностей и возможностей личности школьника;
- продолжить работу по организации предпрофильного обучения в ОУ.

## 2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогов через освоение и внедрение современных педагогических технологий обучения, ставших основой модели образовательной среды, обеспечивающих достижение требований ФГОС, успешность каждого ученика;
- совершенствовать работу методических объединений и творческих групп педагогов;
- организовать изучение и применение методик диагностики качества образования;

## 3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

## 4. Формировать физически здоровую личность:

- разработать и реализовать программу «Здоровье»;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- развивать систему дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

### **Основные направления деятельности:**

1. Реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

3. Предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

4. Повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширение спектра образовательных услуг.

5. Обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результат высокого качества образования.

6. Воспитание здорового образа жизни.

7. Информатизация учебного процесса.

8. Укрепление материально-технической базы школы.

### ***Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.***

Приоритетным в образовательном учреждении является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее

ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях, поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития школы.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта. Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся:

- традиции школы;
- имидж школы.
- атмосфера доброжелательности;
- взаимоответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- внеучебная деятельность

Именно внеучебная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного развития обучающихся.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные олимпиады и конкурсы, интеллектуальные игры. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе традиционно проходят олимпиады учащиеся активно участвуют в муниципальных и Всероссийских конкурсах.

Все составляющие структуры интеллектуально - развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах школы повышается, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

### ***Раздел 3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы***

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов, факультативных и элективных курсов;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;

#### **Раздел 4. Учебный план**

Учебный план школы, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2012-2014 учебный год, разработан на основе федерального учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 и изменений, которые внесены в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889.

Учебный план школы обеспечивает выполнение нормативных документов по объему учебной нагрузки, обязательному сохранению образовательных областей, распределению учебных часов.

#### **Общая направленность учебного плана:**

- Поддержка вариативности системы образования;
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся с индивидуальными способностями и потребностями;
- Обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным стандартом;
- Формирование экономической, правовой, информационной компетентности школьников;
- Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- Помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных экономических условиях.

ВЫПИСКА  
ИЗ ПРИКАЗА №45 ОТ 07.04.2014г.  
МБОУ «СОШ МЕЛЧХИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«О дисциплинарном взыскании»

В соответствии со ст. 192 ТК РФ в связи с ненадлежащим исполнением своих должностных обязанностей

*приказываю:*

1. Заместителю директора по УВР Баташевой З.Х. объявить замечание.

Основание: предписание Министерства образования и науки ЧР № 036/14-нк от 13.03.2014г., протокол №5 педагогического совета МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района от 07.04.2014г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Р.Х. Баташев/



ВЫПИСКА  
ИЗ ПРИКАЗА №46 ОТ 07.04.2014г.  
МБОУ «СОШ МЕЛЧХИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«О дисциплинарном взыскании»

В соответствии со ст. 192 ТК РФ в связи с ненадлежащим исполнением своих должностных обязанностей

*приказываю:*

1. Заместителю директора по ИКТ Абдулхажиевой Р.С. объявить замечание.

Основание: предписание Министерства образования и науки ЧР № 036/14-нк от 13.03.2014г., протокол №5 педагогического совета МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района от 07.04.2014г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Р.Х. Баташев/

ВЫПИСКА  
ИЗ ПРОТОКОЛА №5 ОТ 07.04.2014г. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
МБОУ «СОШ МЕЛЧХИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

По списку – 42

Присутствуют – 41

Повестка:

1. Об итогах плановой выездной проверки МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района Министерством образования и науки Чеченской Республики, проведенной в соответствии с приказом №112-п Министерства образования и науки ЧР от 24.02.2014г.
2. Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Об утверждении расписания уроков и расписания звонков.
4. Утверждение списка учебников для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вопрос 1.

Слушали Баташева Р.Х., директора школы.

В результате плановой выездной проверки, проведенной в соответствии с приказом №112-п Министерства образования и науки ЧР от 24.02.2014г. в отношении МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района были выявлены нарушения действующего законодательства в сфере образования.

Далее выступающий огласил нарушения.

Решение:

1. Устранить перечисленные нарушения в срок до 03.06.2014г.
2. Представить в Департамент по надзору и контролю Министерства образования и науки ЧР в срок до 03.06.2014г. отчет об исполнении предписаний и устранения нарушений.
3. За ненадлежащее исполнения своих должностных обязанностей объявить замечание Баташевой З.Х., зам. директора по УВР; Абдулхажиевой Р.С., зам. директора по ИКТ.

Вопрос 2.

Слушали Годуеву Л.С., зам. директора по НМР.

Годуева Л.С. предложила на обсуждение основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования.

Решение:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования.
2. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования.

Вопрос 3.

Слушали Баташеву З.Х., зам. директора по УВР.

Баташева З.Х. предложила на обсуждение новое расписание уроков и звонков, составленное с учетом коэффициента сложности учебных предметов, гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Решение:

1. Утвердить расписание уроков.
2. Утвердить расписание звонков, составленное с учетом перерыва не менее 10 минут, после второго и третьего уроков – не менее 20 минут.

Вопрос 4.

Слушали зав. библиотекой Юнусову Ф.Х.

Юнусова Ф.Х. ознакомила со списком учебников для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Решение:

1. Утвердить список учебников для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Председатель совета: \_\_\_\_\_ /Баташев Р.Х./

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Абдулхажиева Р.С./

## **Расписание звонков**

### **1 смена**

1. 8.00.- 8.40.
2. 8.50. – 9.30.
3. 9.50. – 10.30.
4. 10.40. – 11. 20.
5. 11.30. – 12.10.
6. 12.20. - 13.00.

### **2 смена**

- 1.14.00.- 14.40.
- 2.14.50.- 15.30.
- 3.15.50.- 16.30.
- 4.16.40.- 17.20.
- 5.17.30.- 18.10.
- 6.18.20.- 19.00.

Расписание уроков 5-7 классов на 2013-2014 уч. год

	5 <sup>А</sup>	5 <sup>Б</sup>	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	
Понедельник	1	Чеч.трад.культ.	Чеченский яз.	Русский яз.	Немецкий язык	Чеченский яз.	Русс. язык	Чеч.лит.	Русс. язык
	2	История	Русский яз.	Чеч.трад.культ	Чеченский яз.	Немецкий язык	Русс. лит-ра	Физика	Русс.лит-ра
	3	Русский яз.	Чеч.трад.культ	История	Русский яз.	Чеч. лит-ра	Биология	Русс. яз.	Чеч. язык
	4	Русская лит.	История	Чеч. яз.	ИЗО	Русс. язык	Чеч. язык	Русс. лит.	Биология
	5	Чечен. язык	Русская лит.	Физкультура	Чеч. лит-ра	История	Физика	Биология	Физкультура
	6			Технология	История	ИЗО	Физкультура	Чеч. яз.	Физика
	7								
Вторник	1	Немец. яз.	Русс. язык	Математика	История	Биология	Русс. язык	Чеч.трад.кул	Русс. язык
	2	История	Немец. Язык	Русс. Язык	Математика	Математика	Биология	Русс. язык	Алгебра
	3	Русс. язык	Математика	Немец. Язык	Биология	История	Физика	Алгебра	Чеч.трад.культ.
	4	Математика	История	Русс. лит-ра	Чеч.трад.культ.	Физкультура	Алгебра	Физика	Немец. яз.
	5	Технология	Физкультура	История	Физкультура	Чеч.трад.культ.	Немец. язык	Биология	Физика
	6	Физкультура	Технология				физкультура	Немец.язык	Биология
Среда	1	Чеч. язык	Чеч. язык	Немец. язык	Чеч. язык	Математика	Алгебра	Русс. язык	Алгебра
	2	Немец. Яз.	Чеч. лит-ра	Математика	Чеч. лит-ра	Технология	История	Русс. лит.	Чеч. лит-ра
	3	Физкультура	Математика	Чеч. язык	Математика	Русс. Язык	Чеч. язык	Немец. яз.	Русс. язык
	4	Математика	Немец. яз.	Чеч.лит-ра	Русс. Язык	Чеч. язык	Чеч. лит-ра	Алгебра	Русс. лит.
	5	Технология	Физкультура		Физкультура	Чеч. лит-ра	Немец. язык	История	Чеч. язык
	6	физкультура			Технология	физкультура		Чеч. язык	Немец. яз.
Четверг	1	Рус. лит-ра	Чеч. язык	Математика	География	Обществознание	Русс. язык	Алгебра	Немец. яз.
	2	Русс. язык	Математика	Чеч. язык	Немец. язык	География	Русс. лит.	Чеч. лит.	Обществознание
	3	Математика	Русс. язык	Биология	Математика	Немец. яз.	Обществознание	История	Чеч. лит.
	4	Чеч. язык	Биология	Русс. язык	Музыка	Математика	Алгебра	Обществоз.	Алгебра
	5	Биология	физкультура	Русс. лит.	Обществознание	Музыка	Чеч. лит.	Немец. яз.	История
	6	Чеч. лит-ра		физкультура			Чеч.трад.культ.	физкультура	
Пятница	1	Немец. яз.	музыка	Математика	Русс. язык	Чеч. язык	Технология	геометрия	география
	2	музыка	Немецкий яз.	Технология	Чеченск. яз	математика.	геометрия	география	геометрия
	3	Математика	обществознан	Немецкий яз	Математика	русс. язык	ИЗО	Технология	История
	4	физкультура	математика	Обществознан.	Немецкий яз.	Русс. лит	География	ИЗО	Физ-ра
	5	обществознание	Технология	Кл. час	Русс. лит.	Немец. язык	История	ФИЗ-РА	ИЗО
	6				Физкультура		Немец. яз.		технология
Суббота	1	Русс. язык	Чеч. язык	Математика	Чеч. язык	Русс. язык	География	геометрия	геометрия
	2	Чеч. язык	Чеч. лит.	Русс. язык	Русс. язык	Математика	География	География	музыка
	3	Математика	Русс. язык	Чеч. язык	Русс. лит.	Физкультура	Чеч. язык	Технология	География
	4	География	Математика	Чеч. лит.	Математика	Русс. лит.	Физкультура	Чеч. язык	Технология
	5	Физкультура	Русс. лит.	География	технология.	Чеч. язык	Технология	Музыка	физкультура
	6	Чеч. лит.	География	Физкультура		технология	Музыка	Физкультура	Чеченский язык

Расписание уроков 8-11 классов на 2013-2014 уч. год

	8 <sup>А</sup>	8 <sup>Б</sup>	9 <sup>А</sup>	9 <sup>Б</sup>	10 <sup>А</sup>	10 <sup>Б</sup>	11А	11Б	
Понедельник	1	Чеч. язык	История	география.	Русс. лит.	физика	Чеч. язык	Русс. лит.	Немецкий язык
	2	ОБЖ	Немец. яз.	Физика	Русс. язык	История	Чеч. лит.	Русс. язык	Биология
	3	Немец. яз.	Чеч. язык	физкультура	география	Чеч. язык	История	Биология	Русск. язык
	4	История	Чеч. лит.	Русс. лит.	Немец. язык	Чеченск. Лит.	физика	Физкультура	Русск. лит.
	5	Чеченская литер технология.	технология	Русск. яз	физкультура	обществознание	биология	Немец. яз.	Чеч. лит.
	6	технология.	ОБЖ	Немецкий язык	физика	Биология	обществознание	Чеч. лит.	физкультура
	7	Класс. час	Класс. час	Класс. час	Класс. час	Класс. час	Класс. час	Класс. час	Класс. час
Вторник	1	Русс. язык	химия	Алгебра	Физика	химия	Биология	Русс. лит.	Геометрия
	2	химия	Русс. язык	Биология	алгебра	Русс. язык	Химия	Русс. язык	Алгебра
	3	Биология	Физика	Русс. лит.	физкультура	Алгебра	МХК	Геометрия	Химия
	4	Физика	Биология	физкультура	Русс. лит.	Русс. лит.	Алгебра	Алгебра	Русс. язык
	5	Чеч.трад.культ.	Физкультура	Физика	информатика	Биология	Русс. лит	Химия	История
	6	Физкультура	Чеч.трад.культ.	информатика	Биология	МХК	Чеч.трад.культ.	История	Чеченский яз.
Среда	1	Немец. яз.	История	Информатика	Алгебра	ОБЖ	Физика	Биология	Алгебра
	2	История	Немец. язык	Алгебра	Информатика	Физика	ОБЖ	Алгебра	Биология
	3	Алгебра	Биология	Немец. язык	Чеч.трад.культ.	Информатика	физкультура	ОБЖ	Обществознание
	4	физкультура	химия	Биология	Немец. язык	Геометрия	Информатика	Обществознание	ОБЖ
	5	химия	Алгебра	Предпрофилн.	Биология	физкультура	Немецкий язык	Информатика	Физика
	6	Биология	Физкультура	Чеч.трад.культ.	Предпроф.	Физика	геометрия	Физика	Информатика
Четверг	1	Русс. лит.	Геометрия	Чеч. язык	Немецкий яз.	Русс. язык	химия	Русс. лит	Чеченск.литер.
	2	география	Русс. лит.	Чеч. лит.	Геометрия	Химия	Русс. язык	Немец. язык	Русс. лит.
	3	Немец. язык	Русс. язык	Геометрия	Чеч. язык	Обществознание	Русс. лит.	Физика	физкультура
	4	Русс. язык	Немец. яз.	География	Чеч. лит.	Алгебра	физкультура	Химия	Физика
	5	Физика	география	Немецкий яз.	История	Русская.литер.	Алгебра	физкультура	Химия
	6	геометрия	Физика	История	География	Физкультура.	обществознание	Чеченск.литер.	Немец. язык
Пятница	1	Чеченский яз.	алгебра	Русс. лит.	Немец. яз.	Информатика	Геометрия	Обществознание	География
	2	геометрия	География	Нем.-язык	Русс. язык	Геометрия	Русский язык	История	Обществознание
	3	География	Алгебра	Русск. язык	Обществознание	Немецкий язык	Физкультура	Информатика	История религ.
	4	алгебра	Чеч. лит.	Алгебра	Русс. лит.	География	Немец. язык	МХК	История
	5	химия	физкультура	Предпроф. под..	Алгебра	Русская литер.	География	История религ.	Информатика
	6	физкультура	химия	обществознание.	Предпроф.	Чеч.трад.культ.	Информатика	География	МХК
Суббота	1	Русс. язык	информатика	История	Физкультура	Математ. (фак.)	Немец. яз.	Чеч. язык	геометрия
	2	Русс. лит.	Обществознание	История религ.	Геометрия	Немец. язык	Чеч. лит.	Геометрия	Русск.яз(фак)
	3	алгебра	Русс. язык	Геометрия	История	Чеч. лит.	Русс. язык	Немец. яз.	физкультура
	4	Обществознание	Русс. лит.	Чеч. лит.	История религ.	Русс. язык	математ (фак.)	физкультура	Русская литерат.
	5	Чеченский яз.	Геометрия	Физкультура	ИЗО	История	Русс. лит.	Русск.яз(фак)	Математика(ф)
	6	информатика	Чеченский яз.	ИЗО	Чеч. лит.	физкультура	История	Математика (ф)	Немец. яз.

Протокол № 4  
от 02.04.2014г.  
заседания общешкольного родительского комитета  
МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения».

Повестка дня:

1. Об утверждении локальных актов.

Вопрос 1. Слушали Джанаралиева Б.Б.- председателя общешкольного родительского комитета. Он ознакомил присутствующих с локальными актами:

1. Правила приема граждан в МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района.
2. Положение о родительском комитете.
3. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
4. Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
5. Положение о единой школьной форме обучающихся 1-11 классов.

Решение:

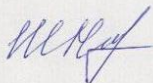
-Утвердить вышеперечисленные локальные акты.

Председатель общешкольного  
родительского комитета:



/Джанаралиев Б.Б./

Секретарь:



/Абдрахманова Н.О./

Протокол № 8  
от 03.04.2014г.  
заседания учкома МБОУ «СОШ Мелчхинского сельского поселения».

Повестка дня:

1. Об утверждении локальных актов.

Вопрос 1. Слушали Юсупову З.А. Она ознакомила присутствующих с локальными актами:

1. Правила поведения в школьной столовой.
2. Правила поведения учащихся в школе.
3. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы.
4. Положение о дежурстве по школе.
5. Положение о единой школьной форме обучающихся 1-11 классов.

Решение:

-Утвердить вышеперечисленные локальные акты.

Председатель  
Ученического комитета:



/Ильясов Хасейн./

Секретарь:



/Сакаева Марет./

