

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Гудермесский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелчхинская средняя школа»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКА
Гуьмсан муниципальни кӀоштан
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«Мелчхера йуккъера ишкол»

366210
ЧР, Гудермесский район,
с. Мелчи,
ул. М-Х. Вайсерта, 26

rumisa79@mail.ru

<http://meltchhischool.edu95.ru>
8 (928) 001 97 35

**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования
инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски, диапозитивы. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент урока; наглядность должна быть эстетически выполнена; наглядность должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. В Центре используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные

(учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.); **Визуальные (зрительные):**

- ☐ таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам;
- ☐ карты по истории и географии;
- ☐ картины по русскому языку, литературе;
- ☐ портреты по всем учебным предметам;
- ☐ натуральные объекты по биологии;
- ☐ модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- ☐ лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- ☐ микроскоп
- ☐ телескоп
- ☐ фотоаппарат
- ☐ видеокамера

Аудиальные (слуховые):

- ☐ магнитофоны;
- ☐ музыкальный центр;
- ☐ наушники
- ☐ микрофон

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- ☐ звуковые фильмы;

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- ☐ компьютеры;
- ☐ мультимедийное оборудование;
- ☐ интерактивная доска
- ☐ проекторы

Словесные

- ☐ учебники;

- художественная литература;
- словари;
- учебные пособия
- другая необходимая литература

О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, нагляднодейственной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

Классные часы, школьные праздники и мероприятия.

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность учащегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения учащегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к учащимися, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого учащегося в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учащимися.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- ☐ дежурство по классу;
- ☐ летняя трудовая практика;
- ☐ выполнение трудовых поручений

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- ☐ организационно-деятельностные;
- ☐ соревновательные;
- ☐ сюжетно-ролевые
- ☐ спортивные
- ☐ дидактические