

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мелчхинская средняя школа»**

Уважаемые ученики, родители, друзья!
Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Мелчхинская средняя школа». В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2018-2019 учебного года, какие у нее проблемы.

Содержание

1. Общая характеристика школы.	Информационная справка о школе. О программе развития школы Характеристика контингента учащихся. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Структура управления школой
2. Особенности образовательного процесса	Структура школы. Режим работы. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Образовательные технологии. Реализация ФГОС. Воспитательная деятельность.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Учебно-материальная база. Информационная образовательная система.
4. Результаты деятельности, качество образования	Результаты государственной (итоговой) аттестации . Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.
5. Перспективы и планы развития	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

1. Общая характеристика школы.

Информационные сведения о школе.

Дата основания	1954 год
Юридический адрес, телефон	366210, ЧР, Гудермесский район, Мелчхинское сельское поселение, ул. М-Х.Вайсерта,26
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мелчхинская средняя школа». Юридическое лицо.
Учредитель	Гудермесский муниципальный район Чеченской Республики в лице районного Управления образования Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.
Подчиненность	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Сведения о здании школы	Типовое
Сведения о лицензии и аккредитации	20Л 02 № 0000539, 09 сентября 2015г., регистрационный номер №2181, Министерство образования и науки ЧР 95 000254 , 12 мая 2012 ., регистрационный номер № 0365, свидетельство действительно по 12 мая 2024г., выдано Министерством образования и науки ЧР

Программа развития школы обсуждена и принята Советом школы (протокол №1 от 27.08. 2015 года), утверждена приказом директора школы №56/1 от 01.09.2015 года.

Название Программы:

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Мелчхинская средняя школа».

Основания для разработки Программы:

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Заказчик:

Педагоги школы, старшеклассники, родители, социальные партнеры

Цель Программы:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностей к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

Обеспечение условий для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих).

Формирование элементов современной образовательной среды для формирования социально активной личности.

Развитие позитивного профессионального климата в школе.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в активное гражданское становление и опережающее развитие личности.

Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности.

Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы. Достижения учащихся в олимпиадах.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на начало учебного года.

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016-2017	15	12	4	31	306	255	78	639
2017-2018	15	13	3	31	323	279	61	663
2018-2019	15	14	2	31	345	297	43	685

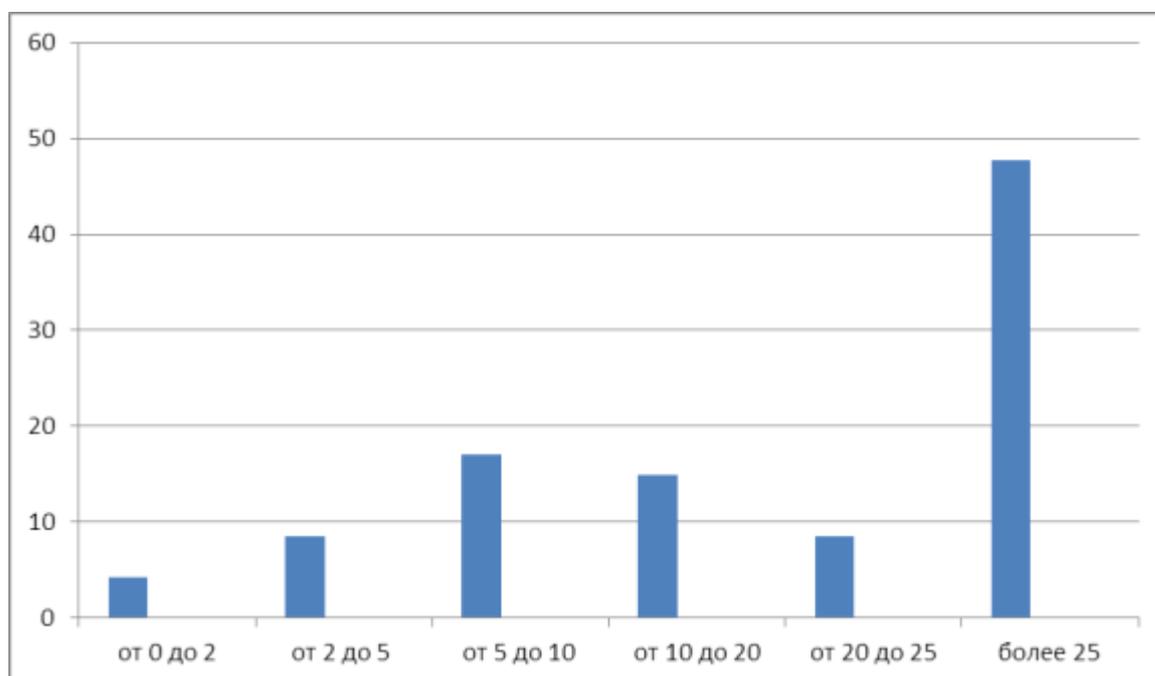
Численный состав учащихся достаточно стабильный: 2016-2017 учебного года -639, 2017-2018 уч. год - 663, 2018-2019 уч. год – 685. Средняя наполняемость классов- 22 чел. (в прошлом учебном году - 21 чел.) На одного учителя приходится 15 учеников (в прошлом учебном году – 13,7 ученика.)

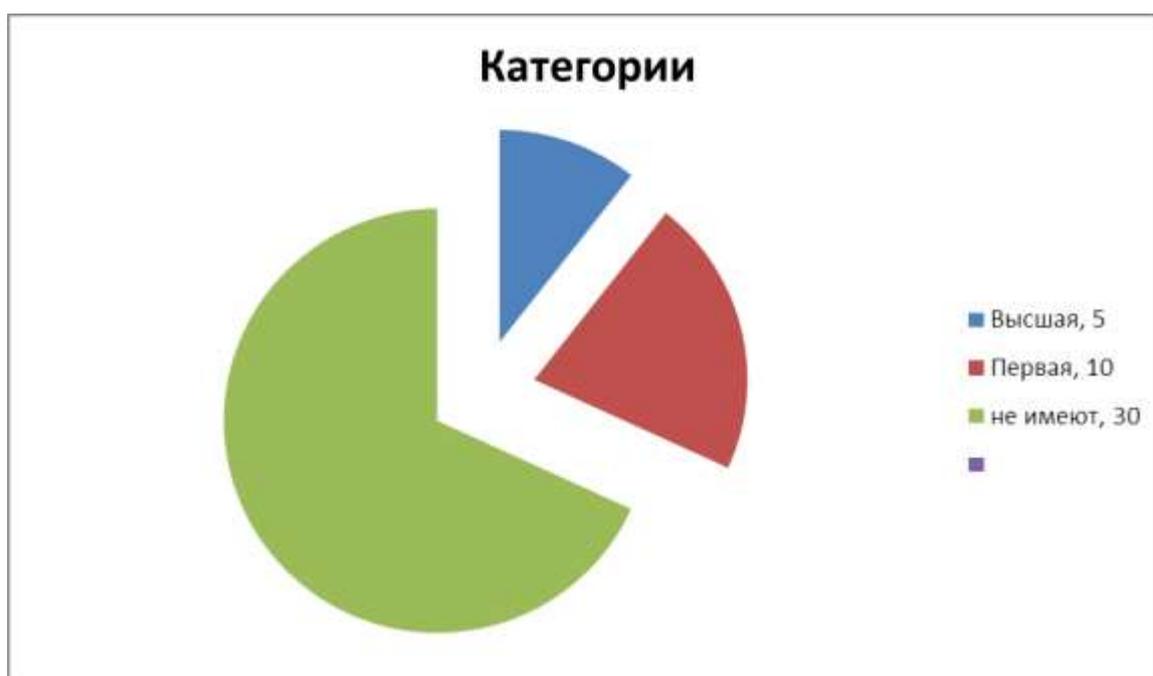
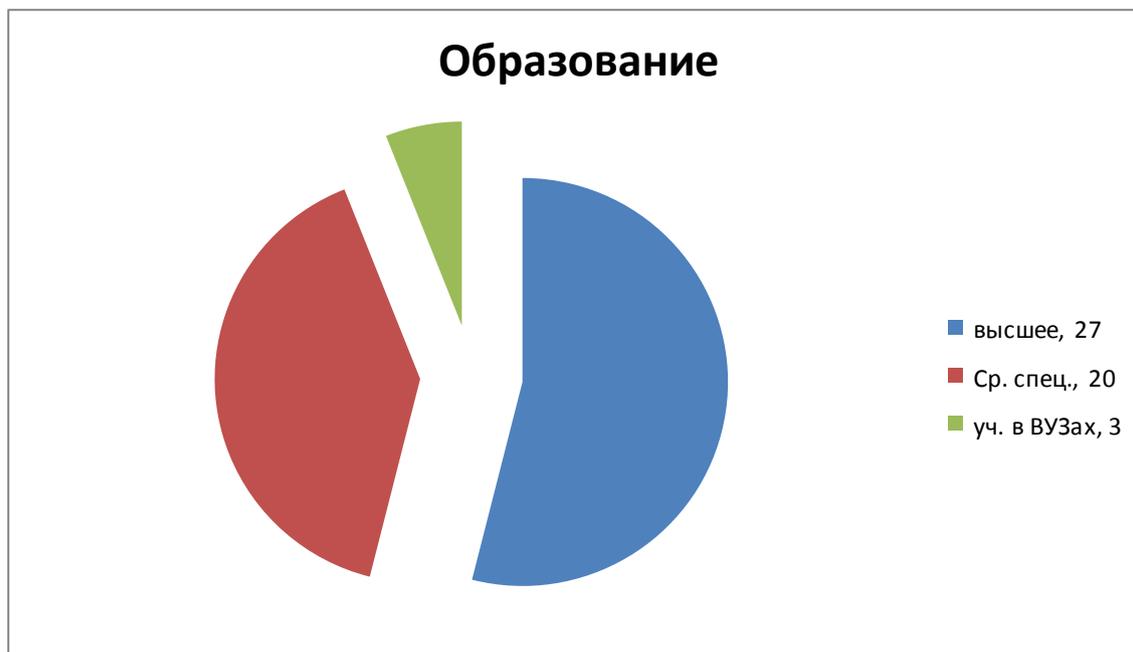
Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2018-2019 учебного года в школе педагогических работников 46 чел., из них 39 учителей. Средняя нагрузка педагога составляет 25 часов. На одного учителя приходится около 15 учащихся.

Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Анализ педагогических кадров

Качество образования напрямую зависит от кадровой политики. В школе работают 47 педагога. 54 процента из них имеют стаж более 20 лет.





Коллектив школы считает также одним из главных институтов образования – систему повышения квалификации педагогов.

Какая работа проводится в школе для повышения квалификации учителей?

1. В школе функционируют 5 методических объединений, руководителями которых являются учителя первой и высшей квалификационной категории.
2. Налажена система обмена опытом, взаимопосещения учебных занятий, наставничества.
3. Учителя нашей школы активно участвуют в работе районных методических ассоциациях учителей предметников.

4. На развитие профессиональной компетентности направлено повышение квалификации учителей в ЧИПКРО и в других заведениях повышения квалификации работников образования. В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 учителей, что составляет 38,2%. За последние три года прошли курсовую подготовку 55,3% учителей.

5. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

6. Особое значение в плане решения задач по повышению качества образования имеют педагогические советы, их тематика и форма проведения.

Высокий авторитет учителей школы признан педагогическим сообществом Чеченской Республики.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики членами региональных предметных комиссий при проведении ЕГЭ на территории Чеченской Республики с 2009 года стали следующие педагоги школы: Л.И. Токаева, Р.Х. Баташев.

Одна из отличительных особенностей системы образования в МБОУ «Мелчхинская СШ» – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, структура которого осталась без изменения.

Структура государственно-общественного управления в МБОУ «Мелчхинская СШ»



2. Особенности образовательного процесса.
Структура общеобразовательного учреждения МБОУ «Мелчхинская СШ»

Контингент	Начало 2018 - 2019 учебного года		
	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество обучающихся:	345	297	43
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	15/23	14/21,2	3/14,3
Количество групп продленного дня/ наполняемость ГПД	2 <i>(1 кл. - 25 чел; 2-4 кл. - 25 чел)</i>	-	-

Учащиеся всех классов работают в режиме шестидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков в первом классе 35 минут, во 2 – 11 классах - 40 минут. Перемена после первого урока – 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го урока – 15 минут, остальные перемены продолжительностью по 5 минут.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9,10-х классов ФГОС ООО.

Учебный план 11х классах на 2018 - 2019 учебный год разработаны на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.04. № 1312 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

Образовательные технологии.

В последние годы педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями школы.

Учителя используют в своей деятельности:

- технологии развивающего обучения – 31%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 15%;
- технологии расширения образовательного пространства – 26%;
- технологии модернизации урока – 51%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Реализация ФГОС

В рамках перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения первого сентября 2011-2012 учебного года школа начала работать по федеральному образовательному стандарту второго поколения в 1-м классе. По направлению "Переходы на новые образовательные стандарты" педагоги нашей школы смогли наработать пакет материалов, необходимых для этого.

Организация учебного процесса в 1-х классах образовательных учреждений, реализующих новые образовательные стандарты начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2018-2019 учебный год, был выбран УМК «Школа России».

Эффекты от реализации перехода на ФГОС.

Анализ деятельности позволяет выделить пять типовых эффектов:

- повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации;
- влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы;
- усиление роли региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
- оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности;
- усиление самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ ступени самим образовательным учреждением.

Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
МБОУ «Мелчхинская СШ» 2018- 2019г.

Русский язык									
Класс	В классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемос
				4а	23	23	Юсупова А.Л.		
4б	23	22	Султаева Я.Ш.	-	9	11	2	45%	91%
4в	23	23	Шадиева Ж.Ш.	2	8	11	2	43%	91%
4г	22	19	Тагиева З.А.	-	6	9	4	32%	79%
Итого	91	87		9	36	33	9	52%	90%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
2. Умение определять тему и главную мысль текста.
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
5. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
6. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
8. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				4а	23	22	Юсупова Л.А.		
4б	23	22	Сулгаева Я. Ш.	-	13	7	2	59%	91%
4в	23	23	Шадиева Ж.Ш.	2	8	13	-	43%	100%
4г	22	21	Тагиева З.А.	7	8	5	1	71%	95%
Итого	91	88		17	38	30	3	63%	97%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

№ 5(1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№ 5(2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия

№9 (1). Овладение основами логического и алгоритмического мышления

№9 (2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				4а	23	23	Юсупова А.Л.		
4б	23	22	Султаева Я.Ш.	-	13	9	-	59%	100%
4в	23	23	Шадиева Ж.Ш.	2	7	14	-	39%	100%
4в	22	20	Тагиева З.А.	1	11	7	1	60%	95%
Итого	91	88		9	42	36	1	58%	99%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

№3(3) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

№6.(2,3) вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения окружающей среде опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

№9 (1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№7(1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 10(2) Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х и 6-х классах
МБОУ «Мелчхинская СШ» 2018- 2019 учебный год

Русский язык									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемос
				5абв г	81	79	Абдурашидова Л.М. Осмаева Б.А		
6абв	61	57	Токаева Л.И. Товбулатова С.Х	-	14	33	10	24,5	82

Западающие темы:

1. Соблюдение пунктуационных норм.
2. Распознавание предложения с прямой речью, расставление знаков препинания, составление схемы.
3. Определение основной мысли текста.
4. Определение типов речи.
5. Выполнение фонетического разбора.

Математика									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемос
				5абв г	81	78	Измаилова Л.Х		
6абв	61	60	Хамидова С.С.	-	10	37	13	16	78

Западающие темы

1. Текстовые задачи на движение.
2. Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами
3. Пространственные представления
4. Логическое мышление.
5. Модуль числа

география									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успевае мости
бабв	61	58	Юнусов Э.М.	-	-	36	22	0	62

Западающие темы

1. Умение работать с географической картой.
2. Понимание основных географических закономерностей.
3. Анализировать текст.
4. Работа по статистической таблице
5. География родного края.

история									
Класс	В классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успевае мости
5абв г	81	79	Абдулхажиева Р.С. Борханова З.Б.	2	7	35	35	11,3	55,7
бабв	61	56	Борханова З.Б	-	3	25	28	5,3	50

Западающие темы

1. Умение работать с иллюстративным материалом, картой
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. История зарубежных стран

Биология									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				5абвг	81	79	Джанаралиева Х.Ш.		
бавв	61	59	Джанаралиева Х.Ш.	-	9	38	12	15	79

Западающие темы

1. Побег.
2. Разнообразие растительных клеток.
3. Среда обитания животных.

обществознание									
Класс	В классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				бавв	61	58	Годуева Л.С.		

Западающие темы:

1. Поиск социальной информации.
2. Проверка умений анализировать вид деятельности с опорой на личный социальный опыт.
3. Речевое высказывание на заданную тему.

Немецкий язык(по выбору)									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				7Б	23	17	Баташева З.Х		

Западающие темы

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)
2. Организация текста
3. Лексико-грамматическая правильность речи
4. Произносительная сторона речи.

Немецкий язык(по выбору)									
Класс	в классе	Писали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
				11	21	21	Алтыева З.Ч.		

Западающие темы

1. Аудирование.
2. Задания лексико-грамматического характера.

Анализ диагностики учебных достижений в 1-3 классах

2018-2019 уч. год

Кл.	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	предмет	уровень ниже базового %	уровень базовой подготовки %	Прочный базовый уровень %	% качества	% успеваемости
1	4	104 (2инд.)	99	Русс. язык	29-29,2	50-51	20-20,2	20	71
			102	Матем.	24-24	43-42	35-34	34	76
			98	Чтение	28-29	54-55	16-16,3	16,3	71

Западающие темы в 1 классах.

- Русский язык:**
1. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.
 2. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.
 3. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.

Математика: Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу. Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу.

Чтение: Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. Умение интерпретировать содержание прочитанного. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.

Кл.	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	предмет	Уровень ниже базового %	Уровень базовой подготовки %	Прочный базовый уровень %	% качества	% успеваемости
2	3	76	70	Русский язык	18-26	42-60	10-14	14,2	74
			68	Матем.	20-29	34-50	14-21	21	71
			71	Чтение	17-24	47-66	7-10	10	76

Западающие темы во 2 классах.

Русский язык: Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. Определять наличие в слове заданных морфем. Соотносить орфограмму с изученным правилом. Подбирать родственные слова на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов.

Математика: Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы. Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие). Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы. Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.

Чтение: Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. Умение находить информацию, заданную в неявном виде.

Кл	Кол-во кл.	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	предмет	уровень ниже базового %	уровень базовой подготовки %	прочный базовый уровень %	% качества	% успеваемости
3	4	72	68	Русский язык	17-25	45-66	6-9	9	75
			68	Матем.	26-38	36-53	6-9	9	62
			69	Чтение	22-32	40-58	7-10	10	68

Западающие темы в 3 классах.

Русский язык: Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. Подбирать родственные слова на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов. Определять правильность проверки орфограммы. Определять род имен существительных. Характеризовать предложение по цели высказывания. Составлять план прочитанного текста. Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном в тексте. Записывать небольшой связный текст.

Математика: Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел. Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации. Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники. Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм.

Чтение: Умение находить информацию, заданную в явном виде. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х и 11-х классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного образования. В школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ»

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена и 2 по выбору в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

№	Предмет	сдавали	сдали	2	3	4	5	успев	кач.зн. 2019	кач.зн. 2018	ср.оц. 2019	ср. оц. 2018
1	Русский язык	44	44	0	14	26	4	100	68,2	29,3	3,8	3,34
2	Математика	44	44	0	21	22	1	100	52,3	27,6	3,5	3,28
3	Чеченский язык	44	44	0	10	28	6	100	77,3	81	3,91	4
4	Биология	8	8	0	0	8	0	100	100	25	4	3,25
5	География	13	13	0	2	11	0	100	84,6	30,7	3,8	3,3
6	Общество	4	4	0	2	2	0	100	50	30	3,5	3,3
7	Информатика	21	21	0	6	14	5	100	71,4	56,3	3,8	3,56

Анализ результатов итоговой аттестации выявил наиболее западающие темами по русскому языку являются: «Орфография», «Речь», «Языковые нормы», «Информационная обработка текстов», слабо сформированы умения «Письмо», «Аудирование и чтение»; по математике – «Алгебраические выражения», «Уравнения неравенства», «Числовые последовательности», «Функции», слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функции, решать уравнения, неравенства.

Рекомендации учителям:

1. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом учебных «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ОГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и/или повторного изучения разделов, ранее не усвоенных учащимися в силу разных причин.
2. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных ОО Центром оценки качества образования Чеченской Республики, выделить учащихся показавших низкие результаты в ходе ОГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.

3. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.
4. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов; проведению разноуровневых зачетных работ.
5. По представленным Центром оценки качества образования листам учебных достижений выпускников в ходе ОГЭ-2017 составить для каждого из них индивидуальный маршрут ликвидации выявленных «дефицитов» предметной подготовки.

Рекомендации ШМО:

1. Провести анализ работы методических объединений на основе результатов ОГЭ обучающихся ОО: сравнить школьные результаты с результатами экзамена – сделать выводы об объективности оценивания в школе –при необходимости запланировать работу с учителями по актуализации требований и норм предметного оценивания.
2. Темы самообразования учителей на учебный год сформулировать исходя из результатов ОГЭ, эти темы должны носить практический характер.

Согласно Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ завершилась обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам сдавали на добровольной основе по выбору.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Сдали	Средний балл 2018/2019	Средний балл 2017/2018	Успев. 2018/19	Успев. 2017/18
1	Русский язык	21	21	52,6	51,6	100	100
2	Математика (Б)	13	13	11,2	11,2	92,3	100
3	Математика (П)	10	8	36,9	37,3	80	100
4	Обществознание	8	6	46	45,8	75	83,3
5	Информатика	1	1	42	-	100	-

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по предметам за 2018, 2019

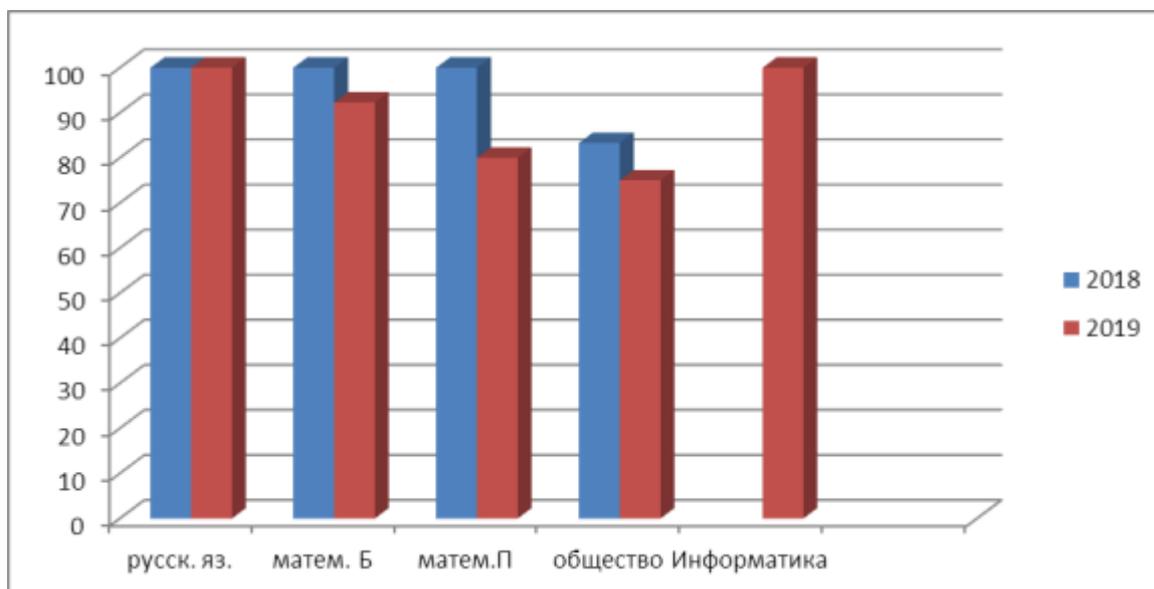


Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма количество выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены в 2016-2019гг.

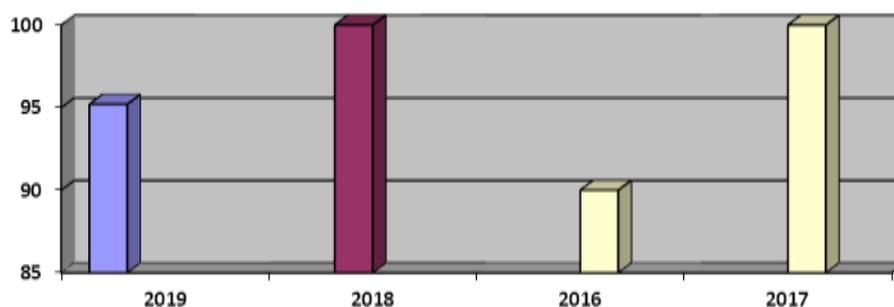


Диаграмма 3

Популярность предметов по выбору 2018г., 2019 (%)

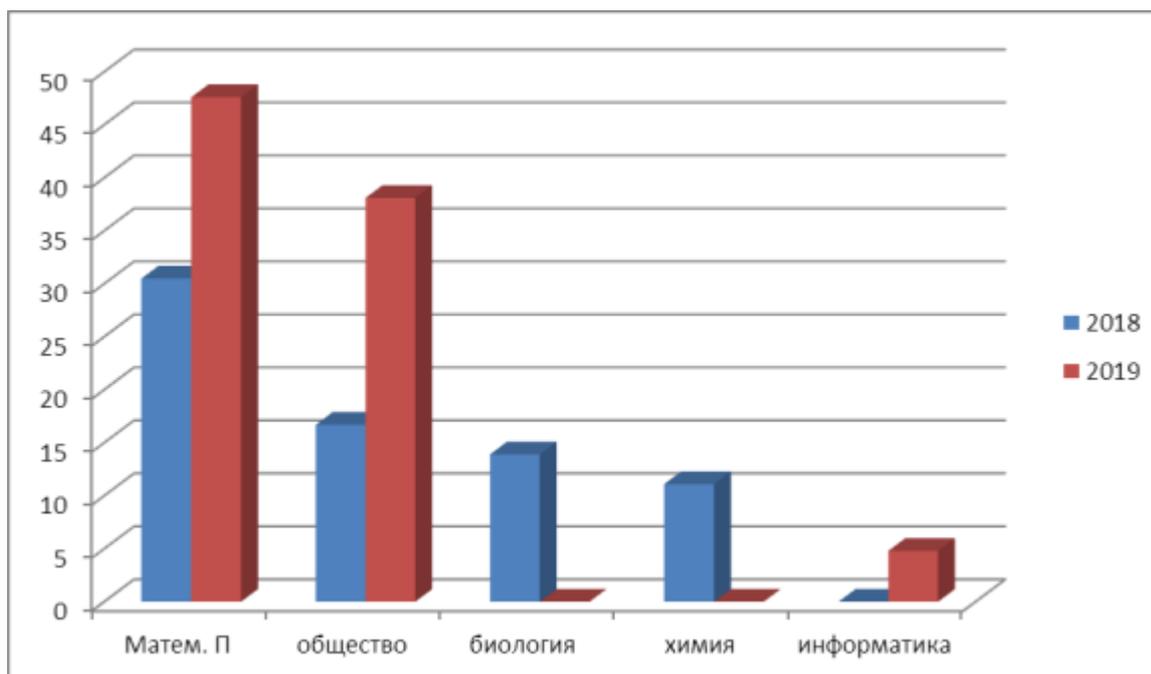
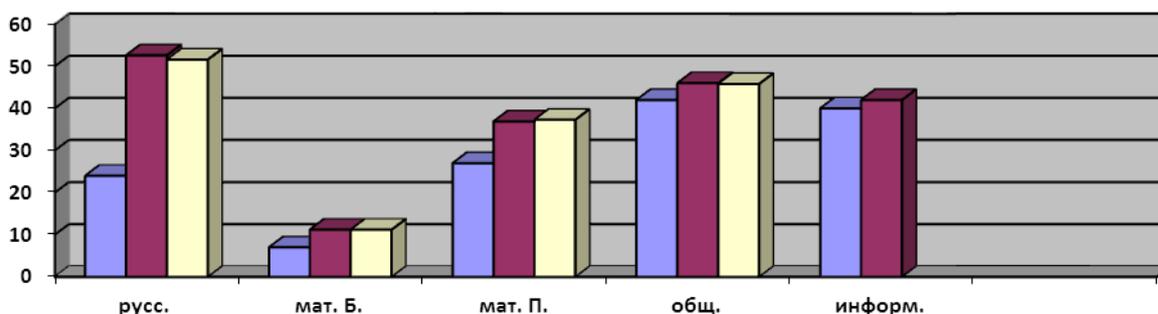


Диаграмма 4

Средний балл по предметам за 2019г. (сравнительно с 2018)



Самыми популярными предметами являются обществознание (диаграмма 3). Из диаграммы 1 видно, что результаты по русскому языку, математике (Б, П), химии, истории улучшились. Диаграмма 4 показывает, что средний балл выше по отношению к проходному и 2018 года по следующим предметам: русский язык, математика (П). Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников (95,2%). Руководителям МО, учителям-предметникам сделать подробный анализ результатов ЕГЭ на заседаниях, выявить западающие темы и отметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На протяжении многих лет школа является активным участником районных и республиканских олимпиад школьников для 9-11 классов.

Результаты участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников «Олимпиада-2019»

Место	Предмет	Класс	Учитель
2	Немецкий язык	11	Алтыева З.Ч.
1	ОБЖ	11	Лорсанов М.А.

Образование в современном мире выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Образование вступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентно способным на трудовом рынке, но и для общества в целом.

Педагогический коллектив работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует созданию условий для гармоничного развития личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интереса.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». В рамках развития системы поддержки и выявления талантливых детей, стимулированию их достижений в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Во Всероссийской олимпиаде школьников «Олимпиада-2019» приняли участие на школьном этапе 235 учащихся, на муниципальном - 36. Ученица 11 класса Дадаева Хеди заняла 1 место по ОБЖ и 2 место по немецкому языку на муниципальном этапе. В Открытой олимпиаде СКФО приняли участие 11 учеников 9-11 классов, в Университетской олимпиаде «ЧГУ-2019» - 7. Таким образом Дадаева Хеди стала победителем Университетской олимпиады «ЧГУ-2019» по русскому языку. Учащиеся начальных классов приняли участие во второй международной онлайн-олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным», в 7 международной онлайн-олимпиаде по математике «Плюс». Участники за высокие результаты награждены дипломами (8 уч.), похвальными грамотами и сертификатами -21.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Педагогический коллектив нашей школы стремится успешно реализовать намеченные, решать поставленные перед ним задачи. Для решения их проводятся воспитательные мероприятия. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в отборочном туре ежегодного районного конкурса «Созвездие».

Хоровой коллектив школы занял II место и приз зрительских симпатий в номинации «Хоровое исполнение».

Учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе инсценированной военной песни «От солдата до генерала» и стали победителями в номинации «Воля к победе». Учащиеся в своем выступлении еще раз доказали, что Победа в Великой Отечественной войне показало всему миру мощь нашего оружия, что эта Победа – память, которая объединяет народы.

В нашей республике ежегодно отмечают День чеченского языка. Этот – день хороший повод для того, чтобы отдать должное всем, кто служит гуманному и благородному делу пропаганды литературы, нравственного и патриотического воспитания молодежи. В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, проводятся конкурсы и мероприятия. Наша школа приняла активное участие в районном конкурсе «Литературно-художественный альманах», посвященном Дню чеченского языка.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

Главная цель воспитательной работы школы на 2018-2019уч. год - обновление воспитательного процесса через применение новых технологий развития личности, способствующих развитию базовых компетентностей, успешной адаптации и становлению гражданских качеств.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- развитие самоуправления;
- трудовое;
- патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом в последний год показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, будут указаны в плане воспитательной работы на 2014 – 2015 г.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создана система воспитательной работы, в основу которой легла концепция воспитательной системы школы, накоплен практический опыт составления программ по экологическому воспитанию, программа по безнадзорности программы развития детских общественных объединений «Мы», «Совет дела», «Вожатский штаб», программ развития личности и классного коллектива, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы.

Факторы, обуславливающие целенаправленную организацию воспитательной работы в школе, воспитание в процессе обучения:

- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, знаниям, обществу. Ребенок познает: жизнь, истину, человека.

Приоритетные направления в организации внеурочной работы:

- включение ребенка в различные детские объединения, кружки, как в школе, так и вне ее,
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности,
- совершенствование правового обучения и воспитания подростков,
- создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни,
- развитие самоуправления в школе,
- развитие и совершенствование института классных руководителей,
- повышение роли психолого-педагогической службы при формировании классного коллектива и индивидуальных занятий с ребенком,
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Тип здания типовое, 1954, 1974, 1987г., новое здание 2009 год
 (типовое, приспособленное, год постройки)

Учебные кабинеты --22 ,столовая, 2 спортивных зала

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 5 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	один
Наличие локальных сетей в ОУ	одна
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	19 компьютер
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	24 шт.
-из них используются в образовательном процессе	16 шт.
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	5 шт.
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	нет
Другие показатели	
Интерактивные кабинеты	0 шт.

2.5 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7407
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	96,4
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3,6
Количество подписных изданий	12

2.6. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	14 единиц
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Медицинская сестра

3. Перспективы и планы развития.

Задачи на 2019/ 2020 учебный год.

1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов и БУП. Организация работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:
внедрения эффективных образовательных технологий,
способов организации учебного процесса,
улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4.Совершенствование работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки в основной и профильного образования в старшей школе.

5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; развитие волонтерского движения.

6.Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

7. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

8.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

9. Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты и введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»